

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

przeznaczony do realizacji

w Szkole Podstawowej nr 59 im. Jana
Matejki w Katowicach

rok szkolny 2020/2021

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna.
2. Preambuła.
3. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
4. Wizja szkoły.
5. Misja szkoły.
6. Zasoby szkoły i analiza środowiska wychowawczego.
7. Diagnoza potrzeb i zagrożeń.
8. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.
9. Wnioski i rekomendacje.
10. Zadania szkoły.
11. Zadania statutowych organów szkoły.
12. Powinności wychowawców i nauczycieli.
13. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
14. Zasady współpracy z rodzicami.
15. Organizacja i sposoby pracy wychowawczej.
16. Organizacja i sposoby pracy profilaktycznej.
17. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach.
18. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
19. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.
20. Ewaluacja.
21. Uchwalenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

1. PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach kieruje się celami i zasadami zawartymi w Statucie Szkoły i został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r., poz. 1481);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U. 2018 r. poz. 214);
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 r. poz. 852);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz.356 z późn. zm.);
- Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2137, 2244 oraz Dz. U. z 2019 r. poz. 730);
- Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 i 2227);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz.1591);
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021

1. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

2. PREAMBUŁA

Wychowanie jest uczeniem postaw, rozwijaniem wrażliwości, odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też wskazaniem sposobów konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Stanowi zatem podstawę do budowania człowieczeństwa. W proces wychowania zaangażowane są dwie osoby: wychowawca (np. rodzic, nauczyciel, duszpasterz, sąsiad, starszy kolega/koleżanka) oraz wychowanek (dziecko/nastolatek) - pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jaki wychowanka); współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w **czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i aksjologicznej (duchowej).**

- **dojrzałość fizyczną** należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia,
- **dojrzałość psychiczną** – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,
- **dojrzałość społeczną** – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych,
- **dojrzałość duchową** – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Profilaktyka to odpowiednie działanie, które ma na celu zapobieganie pojawianiu się i/lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska, w konkretnej

społeczności. Jest też jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Ocena skłania do traktowania takich zjawisk w kategoriach zagrożeń i podejmowania wysiłków w celu ich eliminacji lub choćby ograniczania.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- **wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami** zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka prowadzona jest na kilku poziomach:

- **Profilaktyka uniwersalna adresowana jest do grupy niskiego ryzyka.** Są to działania kierowane do ludzi zdrowych, wspomagające prawidłowe procesy rozwoju fizycznego i psychicznego. Ma na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Ważne jest więc rozwijanie różnych umiejętności życiowych, prospołecznych, które pozwolą młodym ludziom radzić sobie z wymogami życia, emocjami. Dostarczane informacje powinny być rzetelne, dostosowane do specyfiki odbiorców.
- **Profilaktyka selektywna adresowana jest do grupy podwyższonego ryzyka**, do osób przejawiających pierwsze objawy zaburzeń (choroby). Celem działań jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, tworzenie warunków, które umożliwią wycofania się z zachowań ryzykownych.
- **Profilaktyka wskazująca adresowana jest do grupy wysokiego ryzyka**, do osób, u których występują już symptomy choroby (zaburzeń). Ma ona na celu przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego i degradacji społecznej oraz umożliwienie powrotu do normalnego życia w społeczeństwie. Z jednej strony przeciwdziała nawrotowi zaburzeń, z drugiej umożliwia osobom uzależnionym prowadzenie społecznie akceptowanego stylu życia.

3. WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców i diagnozy środowiska. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły, podstawą programową kształcenia ogólnego oraz aktami prawnymi regulującymi pracę dydaktyczną, wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Uwzględnia najważniejsze dla społeczności szkolnej wartości takie jak: szacunek, tolerancja, rodzina, altruizm, współpraca, solidarność, patriotyzm, przyjaźń.

Podstawowym założeniem programu jest dbanie o wszechstronny rozwój fizyczny, psychiczny (intelektualny i emocjonalny), społeczny i duchowy uczniów. Natomiast fundament działań stanowi internalizacja wpajanych uczniowi zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości wychowanka, by autentycznie się z nimi utożsamiał, rozumiał je i przyjmował wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania, bądź nie respektowania. Podstawowym założeniem realizowanej w szkole profilaktyki jest zapobieganie zachowaniom niepożądanym oraz minimalizowanie skutków zachowań, które już wystąpiły. Oparta jest na odpowiedniej diagnozie i dostosowana do potrzeb rozwojowych poszczególnych grup wiekowych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły jest podstawą pracy wychowawców klasowych, którzy opracowują Klasowe Plany Pracy Wychowawczo-Profilaktycznej, dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten ulega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

4. WIZJA SZKOŁY.

Chcielibyśmy aby nauczanie w naszej szkole opierało się na zasadzie „twórczego partnerstwa”, kiedy wszyscy zainteresowani: nauczyciele, uczniowie, rodzice, chcą się uczyć od siebie wzajemnie, szanować nawzajem i twórczo inspirować w procesie osobistego rozwoju.

5. MISJA SZKOŁY.

Będziemy pracować nad tym, aby uczeń opuszczający mury naszej szkoły był człowiekiem:

- **wrażliwym na piękno otaczającego go świata**, zarówno tego stworzonego przez naturę jak i przez człowieka;
- **twórczym**, aktywnie uczestniczącym w kreowaniu otaczającej go rzeczywistości, znajdując dla siebie płaszczyznę działania na polu sztuki bądź działań prospołecznych;
- **zaradnym**, potrafiącym swobodnie poruszać się we współczesnym świecie, korzystać z różnych źródeł informacji, osiągnąć techniki oraz usług instytucji takich jak urzędy, poczty, banki;
- **odpowiedzialnym** za podejmowane przez siebie działania (takim, który nie szkodzi swojemu zdrowiu, wywiązuje się ze swoich obowiązków podejmowanych samodzielnie bądź w grupie);
- **myślącym i samodzielnym** nie podzielającym utartych schematów, nie ulegającym wpływom i naciskom otoczenia, umiejącym wyrażać swoje zdanie, potrafiącym dyskutować, nastawionym na zdobywanie wiedzy i na podejmowanie mądrych kompromisów;
- **tolerancyjnym** - by silnie osadzony we własnej ojczyźnie, bez kompleksów otworzył się na inne kultury i umiał z nich czerpać to, co jest wartościowe;
- **patriotą** – by poprzez poznawanie dokonań, twórczości własnego kraju budował poczucie patriotyzmu, dumy narodowej i tożsamości;
- **współdziałającym ze środowiskiem lokalnym** – podejmującym współpracę z instytucjami na terenie osiedla, zaangażowanym w życie społeczności osiedlowej.

6. ZASOBY SZKOŁY I ANALIZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Szkoła Podstawowa nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach jest placówką, w której kształcą się 507 uczniów w 23 oddziałach. Teren placówki jest w całości ogrodzony. Szkoła posiada 24 sale lekcyjne, 2 sale gimnastyczne, pracownię komputerową, 4 świetlice, kuchnię i stołówkę szkolną, gabinet pedagoga i psychologa szkolnego. Na jej terenie znajduje się duże boisko sportowe oraz przestrzeń do gier i zabaw podwórkowych. Plan lekcji jest zgodny z zasadami higieny pracy umysłowej oraz zapewnia uczniom bezpieczeństwo na terenie szkoły. W placówce zatrudniona jest wykwalifikowana kadra nauczycieli, która wypełnia zadania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze. Dla uczniów i ich rodziców szkoła organizuje

pomoc psychologiczno-pedagogiczną na miarę swoich możliwości, współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz wieloma instytucjami wspierającymi szkołę. W szkole dobrze działa Rada Rodziców oraz Samorząd Uczniowski.

Wszyscy uczniowie objęci są oddziaływaniami wychowawczym i profilaktycznym, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem, daje duże poczucie bezpieczeństwa. Znikomy procent dzieci korzysta z dofinansowania przez MOPS dożywiania w postaci ciepłych posiłków oraz stypendium szkolnego. Większość rodziców wychowanków pracuje zawodowo i w związku z tym około 250 uczniów korzysta z oferty zajęć świetlicowych. Prawie wszyscy uczniowie mają szeroki dostęp do korzystania z różnych propozycji ośrodków kulturalnych i oświatowych, dlatego dzieci czas wolny od zajęć lekcyjnych przeznaczają na rozrywkę oraz poszerzanie swojej wiedzy i umiejętności. Potrafią korzystać z różnych źródeł wiedzy, wykorzystując m.in. różnorodne narzędzia multimedialne. Wykazują zainteresowania historią, tradycjami regionu, mają świadomość wpływu swojego udziału na stan środowiska. Nasi uczniowie mają duży potencjał twórczy i ciekawość poznawczą. Są ludźmi aktywnymi, włączającymi się do działań klasy, szkoły i najbliższego otoczenia, angażują się w prace Szkolnego Klubu Wolontariatu. W drodze do osiągnięcia tych celów wspierają uczniów ich rodzice. Pokazują swoim dzieciom, że warto ponieść wysiłek i pracować nad własnym rozwojem.

7. DIAGNOZA POTRZEB I ZAGROŻEŃ

Diagnoza potrzeb szkoły została opracowana na podstawie analizy dostępnych w szkole dokumentów, tj. programu wychowawczo-profilaktycznego 2020/2021, analizy mocnych i słabych stron pracy wychowawczej w poszczególnych klasach, analizy dzienników i dokumentacji szkolnej prowadzonej przez pedagoga i psychologa, dokumentacji własnej prowadzonej przez wychowawców klas, obserwacji zachowań uczniów oraz rozmów i wywiadów z rodzicami.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż większość uczniów unika sytuacji niebezpiecznych, ale nieraz mają problem z asertywną postawą wobec rówieśników. Młodzież i dzieci czują się w szkole bezpiecznie. Nie zaobserwowano przypadku związanego ze stosowaniem używek, w tym środków psychoaktywnych. Analiza słabych stron pracy wychowawczej wykazała, że do najczęstszych negatywnych zachowań uczniów należą: przypadki nieprzestrzegania norm szkolnych, agresja rówieśnicza głównie słowna, używanie wulgaryzmów, obrażanie, niekonstruktywne rozwiązywanie konfliktów.

Jednocześnie wskazano na pozytywne, mocne strony pracy szkoły, do których zalicza się między innymi: świadomość własnych potrzeb,

znajomość wartości i norm obowiązujących w społeczeństwie, możliwość uczestniczenia w różnego rodzaju akcjach społecznych, współpraca uczniów w klasach - również podczas zdalnego nauczania, ambicja uczniów do osiągnięcia coraz lepszych wyników w nauce i w sporcie, rzetelne wywiązywanie się uczniów ze swoich obowiązków w szkole i poza nią, poprawa zachowania uczniów z problemami wychowawczymi, pozytywna współpraca wychowawców klas z pedagogiem i psychologiem szkolnym w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych, systematyczna współpraca z rodzicami.

Analiza diagnozy potrzeb wykazała, że w szkole istnieje potrzeba:

- oddziaływań wychowawczych skierowanych na: promowanie wartości, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, organizację zajęć związanych z motywacją, asertywnością i zdrowym stylem życia, odpowiedzialnością za zdrowie swoje i innych, umiejętnością organizowania nauki w przypadku nauki online.
- oddziaływań profilaktycznych, ukierunkowanych na zapobieganie: COVID 19, uzależnieniom, otyłości, przemocy, współczesnym zagrożeniom takim jak cyberprzemoc, nieodpowiednie korzystanie z portali społecznościowych, Internetu, gier komputerowych, aplikacji itp.;
- wspierania rodziców w wychowaniu, poprzez kształtowanie umiejętności komunikacji z dzieckiem, poświęcania mu należytej ilości czasu i uwagi.

8. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pozwalają mu z lepszym skutkiem się z nimi zmagać.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój.

Czynniki chroniace

- Kompetentna, zaangażowana kadra pedagogiczna, stale podnosząca swoje kwalifikacje zawodowe.
- Przyjazna atmosfera.
- Dobrze zorganizowana i prowadzona pomoc psychologiczno-pedagogiczna, w tym dbałość o odpowiedni wybór kierunku kształcenia i zawodu.
- Duża baza pomocy dydaktycznych.
- Duży procent rodziców współpracujących ze szkołą.
- Rozwijanie aktywności sportowej i zachowań prozdrowotnych.
- Stworzenie uczniom możliwości przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
- Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek.
- Stała współpraca z placówkami oświatowymi oraz instytucjami wspierającymi realizację zadań wychowawczo-opiekuńczych szkoły.
- Różnorodność kulturalna na terenie dzielnicy.
- Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznania własnych talentów i zdolności.
- Umiejętność pozyskiwania uczniów i ich rodziców do przedsięwzięć wychowawczych oraz profilaktycznych.
- Prospołeczne nastawienie dużej liczby uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Świadomość wartości i potrzeb
- Dobrze zorganizowany proces zdalnego nauczania

Czynniki ryzyka

1. Związane z funkcjonowaniem dziecka w szkole:

- niepowodzenia szkolne,
- zaburzenia emocjonalne utrudniające funkcjonowanie w grupie rówieśniczej,
- brak odpowiedniej motywacji do nauki niektórych uczniów,
- deficyty rozwojowe,
- niska samoocena.

2. Związane z funkcjonowaniem środowiska rodzinnego:

- rozpad rodziny,
- konflikty rodzinne,
- braku kompetencji rodzicielskich,
- zbyt małe zaangażowanie rodziców w sprawy dzieci,
- deficyty uwagi rodzicielskiej,
- przypadki zaniedbania ze strony rodziców w postaci niedopilnowania obowiązku szkolnego w aspekcie odrabiania prac domowych i innych zadań wyznaczonych przez nauczyciela,
- korzystanie w niewłaściwy sposób z nowoczesnej technologii informacyjnej,
- zaburzony system wartości,
- niespójne i niekonsekwentne oddziaływania wychowawcze,

3. Związane z funkcjonowaniem w środowisku społecznym:

- funkcjonujące na terenie dzielnicy grupy pseudokibiców,
- łamanie norm społecznych przez niektórych mieszkańców,
- niekorzystne wzory postępowania,

- narażenie na niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni.

9. WNIOSKI I REKOMENDACJE.

W pracy wychowawczo-profilaktycznej:

- Promować zachowania bezpieczne i prozdrowotne, w tym uświadamiające szkodliwość spożywania używek, substancji psychoaktywnych.
- Propagować bezpieczne zachowania związane z panującym stanem pandemii
- Realizować działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.
- W codziennej pracy skupić się na promowaniu wartości oraz przestrzeganiu norm społecznych
- W dalszym ciągu stwarzać sytuacje do wszechstronnego rozwoju i prezentowania pozytywnych wzorców.
- Budować pozytywne relacje uczeń – uczeń, projektować działania, dzięki którym uczniowie będą mieli okazję do współdziałania i konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych
- Dbać o kulturę języka w życiu codziennym.
- Wypracowywać umiejętność świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu, urządzeń multimedialnych i mediów społecznościowych.
- Wspierać i doceniać indywidualność uczniów na podstawie rozpoznanych potrzeb i predyspozycji

10. ZADANIA SZKOŁY.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii.

Obejmuje ona działania mające na celu zapobieganie zachowaniom ryzykownym, związanym z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, postawom charakteryzującym się nieprzestrzeganiem

przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosącym ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

1) Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, patriotyzm i rodzina należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami, ich rodzicami

lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- szerzenie idei wolontariatu
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2) Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz przestrzegania norm społecznych
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3) Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych,

skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

4) Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

- zapobieganie niewłaściwym zachowaniom w Internecie

Szkoła przy prowadzeniu działalności współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, Strażą Miejską, a także innymi podmiotami w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Zasady stanowiące podstawę procesu wychowania.

Skuteczność i jakość oddziaływań wychowawczych, a także realizacja Programu wymaga przestrzegania pewnych zasad.

- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
- Spójność poszczególnych poczynań, jak i celów wychowawczych wymaga tego, by nie było między nimi sprzeczności, a także by nie wykluczały się wzajemnie.
- Akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania jest niezbędnym warunkiem ich realizacji.
- Zasady i cele wychowawcze w Szkole Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach oparte są na akceptacji i realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartościach kulturowych oraz etycznych.
- Za podstawową metodę wpajania uczniom pożądaných sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica, nauczyciela i wychowawcy.

11. ZADANIA STATUTOWYCH ORGANÓW SZKOŁY.

RADA RODZICÓW:

- Reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i uczniów.
- Uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

RADA PEDAGOGICZNA:

- Wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych.
- Ułatwia i stwarza możliwości kontaktu rodziców z poradnią i specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii.
- Ocenia zachowania uczniów z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w statucie szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- Uczestniczy i inicjuje imprezy oraz uroczystości szkolne.
- Decyduje w ramach kompetencji określonych w statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach wychowawczo-profilaktycznych.
- Reprezentuje uczniów poza szkołą.

12. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW I NAUCZYCIELI.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając rodziców w pełnieniu obowiązków, powinni zmierzać do tego, aby:

- pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju,
- łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań,
- zapewnić sprawiedliwość i równość szans,
- wspierać ducha partnerstwa,
- wdrażać do samodzielności i aktywności,
- uczyć kreatywnego myślenia,

- zapewniać bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się,
- kształtować postawę patriotyczną,
- uwrażliwiać na los innych istot,
- uczyć nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji rówieśniczych,
- przeciwdziałać zachowaniom ryzykownym,
- doskonalić i kształcić umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy – eliminowanie zachowań agresywnych,
- wdrażać do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym,
- dążyć do stworzenia modelu „człowieka szczęśliwego” – wolnego od nałogów,
- promować zdrowy styl życia poprzez zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych,
- kształcić umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach,
- doskonalić techniki asertywne – umiejętność mówienia NIE,
- wzmacniać poczucie własnej wartości i tożsamości,
- uczyć świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji,
- wyrabiać poczucie tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie,
- zapobiegać uzależnieniom,
- zapoznać uczniów z zasadami funkcjonowania demokracji,
- rozwijać zainteresowania formami działalności społecznej,
- wpływać na życie szkoły i społeczności lokalnej – wychowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- uczyć szacunku dla postaw innych osób, kultury dyskusji i umiejętności rozstrzygania sporów,
- uczyć szacunku dla dobra wspólnego, nauki gospodarowania dobrami społecznymi.

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.

13. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.

Szkoła w swej działalności wychowawczo-profilaktycznej współpracuje z następującymi instytucjami:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1;
- Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną;
- Poradnią Rodzinną;
- Sądem Rejonowym;
- Strażą Miejską;
- Urzędem Miasta Katowice;
- Radą Pedagogów i Psychologów Miasta Katowice;
- Komisariatem VII Policji;
- Komendą Miejską Policji;
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej;
- Terenowym Punktem Pomocy Społecznej nr 5;
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- Śląskim Ogrodem Zoologicznym,
- Miejskim Domem Kultury.
- Śląskim Centrum Profilaktyki i Psychoterapii

Przy realizacji programu szkoła współpracuje również z innymi instytucjami takimi jak: poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia, fundacje

i instytucje wspierające zdrowy styl życia oraz działalność ekologiczną.

14. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.

Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na zasadzie twórczego partnerstwa. Wszyscy zainteresowani: nauczyciele, uczniowie, rodzice, uczą się od siebie wzajemnie, a ich relacje oparte są na szacunku i wzajemnej twórczej inspiracji w procesie osobistego rozwoju.

Rodzice pełnią najważniejszą rolę w procesie kształcenia i wychowania. Współpracują z nauczycielami i wychowawcami w podejmowanych działaniach. Szkoła w miarę swoich możliwości wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. Kontakty rodziców i szkoły powinny być regularne i przynosić korzyści obu stronom.

Szkoła współpracuje z rodzicami według przyjętych i akceptowanych zasad. Organizuje – ujęte w planie pracy szkoły – stałe spotkania z rodzicami oraz indywidualne konsultacje w zależności od potrzeb, a podczas nauki zdalnej wykorzystuje w szczególności narzędzia multimedialne, dostępne platformy internetowe i zasoby Internetu. Szkoła zasięga opinii przedstawicieli Rady Rodziców w sprawie Rocznej Planu Pracy, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. Zapoznaje wszystkich rodziców na zebraniach informacyjnych z opracowanymi dokumentami szkoły.

Główne zasady współpracy z rodzicami:

- Regularne kontakty, przynoszące korzyści obu stronom.
- Realizacja jednolitego frontu oddziaływań wychowawczych.
- Wzajemne poszanowanie i partnerstwo.
- Wspólne podejmowanie decyzji.
- Współodpowiedzialność za decyzje, działania i efekty.
- Wspólne planowanie pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Formy i sposoby realizacji zadań wychowawczych przez rodziców:

- Uczestniczenie w życiu szkoły i klasy.
- Współpraca ze szkołą zgodnie z założeniami wychowawczymi, w tym udział w konsultacjach, zebraniach.
- Korzystanie z treści wychowawczych i profilaktycznych zamieszczanych na platformach edukacyjnych, stronie internetowej szkoły, szkolnym blogu.
- Systematyczna współpraca z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym w poszukiwaniu skutecznych form i działań wychowawczych.
- Dbanie o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- Pomoc dzieciom w realizacji obowiązków wynikających z życia rodzinnego i szkolnego.
- W miarę możliwości współuczestnictwo w organizowaniu przez szkołę wycieczek, imprez kulturalnych itp..

15. ORGANIZACJA I SPOSOBY PRACY WYCHOWAWCZEJ.

- Metody pracy wychowawczej: dyskusje, warsztaty, rozmowy indywidualne, pogadanki, prelekcje, metody aktywizujące, wycieczki, twórczość artystyczna, apele, akademie i inne imprezy szkolne oraz internetowe platformy edukacyjne, blog szkolny.
- Formy pracy: indywidualna i grupowa, zespoły zadaniowe, zajęcia dodatkowe.
- Proces wychowawczy odbywa się w czasie wszystkich zajęć edukacyjnych, przy czym wymiar wychowawczy mają w szczególności zajęcia z wychowawcą, zajęcia edukacyjne z religii, etyki i wychowania do życia w rodzinie.
- Zajęcia pozalekcyjne, służące rozwojowi zainteresowań i zdolności uczniów oraz pomocy w nauce, zajęcia orientacji zawodowej.

16. ORGANIZACJA I SPOSOBY PRACY PROFILAKTYCZNEJ.

Prowadzenie działań profilaktycznych wymierzonych w używanie środków zastępczych (tzw. dopalaczy), psychoaktywnych i psychotropowych. Celem interwencji profilaktycznej w szkole będzie oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka, jaki na czynniki chroniące. Działania profilaktyczne szkoły będą skierowane na najważniejsze czynniki ryzyka tkwiące zarówno w samej jednostce, jak i w jej otoczeniu

społecznym. Profilaktyka ma na celu zapobieganie wystąpieniu niepożądanego zjawiska, a realizowana jest m.in. poprzez programy profilaktyczne adresowane do różnych grup odbiorców (np. uczniów oraz ich rodziców), współpracę ze specjalistami, pogadanki, rozmowy indywidualne.

17. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 59 IM. JANA MATEJKI W KATOWICACH.

Chcemy by nasz absolwent:

- Miał uporządkowany system wartości.
- Umiał współpracować w grupie.
- Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy.
- Wierzył w swoje możliwości.
- Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
- Był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
- Przejawiał postawę aprobowaną społecznie.
- Znał swoje słabe i mocne strony.
- Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji.
- Dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne.
- Był wrażliwy na cierpienie innych.
- Doceniał wartość rodziny i potrafił odnaleźć w niej swoje miejsce.
- Znał i szanował polskie dziedzictwo kulturowe.
- Był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

18. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

CEL OGÓLNY - Dbanie o wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, w wymiarze psychicznym, moralnym, duchowym i społecznym.

CELE SZCZEGÓŁOWE

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)

- Wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- Rozwijanie motywacji do podejmowania zadań wymagających wysiłku i rozwoju własnych zainteresowań.
- Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Kształtowanie umiejętności przewidywania skutków i konsekwencji własnych zachowań, decyzji oraz wyborów.
- Kształtowanie umiejętności wyboru dalszej drogi kształcenia poprzez rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

SFERA FIZYCZNA

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych poprzez uświadamianie skutków wynikających z używania substancji psychoaktywnych i innych środków uzależniających (m.in. dopalaczy, leków).
- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, w tym higienicznych warunków pracy i nauki, z uwzględnieniem stanu epidemiologicznego w województwie i kraju

SFERA SPOŁECZNA

- Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości oraz respektowania norm społecznych
- Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób akceptowalny społecznie.
- Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym.

SFERA AKSJOLOGICZNA

- Wpajanie fundamentalnych wartości, w tym szacunku, tolerancji, wartości rodzinnych, altruizmu, współpracy, solidarności, patriotyzmu i przyjaźni, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
- Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska w oparciu o uniwersalny system wartości.
- Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby przygotować ich do podejmowania odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

19. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)					
CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.	1. Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny.	– Przekazanie informacji uczniom i rodzicom o wymaganiach na poszczególne oceny.	I – VIII	nauczyciele	wrzesień 2020
	2. Kształtowanie kompetencji kluczowych, m.in. kompetencji cyfrowych, matematycznych, w zakresie wielojęzyczności.	– Systematyczna realizacja podstawy programowej, zgodnie z założeniami MEN	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
		– Konkursy i lekcje biblioteczne.	I – VIII	nauczyciele biblioteki, wychowawcy	cały rok szkolny
	3. Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych.	– Odwiedziny w pobliskich bibliotekach.	I – VIII	nauczyciele biblioteki	cały rok szkolny
		– Wielka Liga Czytelników	IV - VII	nauczyciele biblioteki	cały rok szkolny
	4. Wspieranie uczniów zdolnych.	– Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Zajęcia na temat efektywnej nauki zdalnej	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		– Organizacja konkursów wewnętrznych.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	5. Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.	– Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
6. Nauka radzenia sobie ze stresem oraz z jego skutkami.	– Prowadzenie zajęć dydaktycznych metodami aktywizującymi oraz wykorzystanie multimedialnych środków dydaktycznych.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	

	7. Wykorzystywanie w pracy nauczycieli metody projektu oraz prowadzenie innowacji pedagogicznych.	– Organizacja zajęć mających na celu rozwijanie umiejętności i talentów uczniów.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	8. Wspieranie myślenia twórczego oraz inicjatyw uczniowskich.	– Działalność Samorządu Uczniowskiego.	IV -VIII	opiekun SU	cały rok szkolny
		– Wykorzystanie metody projektów – kształcenie umiejętności pracy w grupie oraz prezentacja efektów własnej działalności na forum klasy, szkoły.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		– Zajęcia z zakresu metod efektywnego uczenia się, mnemotechniki, zamieszczenie informacji na gazetce.	IV – VIII	wychowawcy kl. IV-VIII, pedagog, psycholog	I półrocze
		– Organizacja zajęć „Skuteczne metody uczenia się” we współpracy z PPP.	IV	pedagog, psycholog	I półrocze
		– Udział w projektach edukacyjnych oraz wprowadzanie innowacji	I - VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
Rozwijanie motywacji do podejmowania zadań wymagających wysiłku i rozwoju własnych zainteresowań.	1. Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.	– Nagradzanie uczniów za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach sportowych oraz systematyczne uczęszczanie do szkoły.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	2. Wspomaganie procesu uczenia się i funkcji poznawczych.				
	3. Inicjowanie i udział w różnorodnych działaniach edukacyjnych, kulturalnych, szkolnych i środowiskowych.	– Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz zapewnienie odpowiedniego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego	I – VIII	dyrekcja, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny według potrzeb
	4. Wspieranie uzdolnień, zainteresowań uczniów oraz indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.	– Przygotowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, udział w wycieczkach, wyjściach do miejsc związanych	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

		z zainteresowaniami uczniów.			
		– Rozmowy wspierające i motywujące prowadzone przez pedagoga, psychologa, wychowawców.	I – VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny według potrzeb
		– Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, z uwzględnieniem aktualnej sytuacji epidemicznej	I – VIII	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z Planem Pracy Szkoły
		– Zorganizowanie Tygodnia Uczniowskiej SuperMocy	I – VIII	B. Śmigasiewicz O. Szostak	Marzec/kwiecień 2021
Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.	1. Wspieranie ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości, rozpoznawaniu emocji, zasobów, ograniczeń oraz radzeniu sobie w sytuacjach trudnych. 2. Kształtowanie umiejętności poznawania siebie, określania własnych umiejętności.	– Dostosowanie wymagań z uwzględnieniem wieku rozwojowego, indywidualnych możliwości oraz sytuacji życiowej.	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
		– Przekazywanie informacji zwrotnych, pochwał, nagród – dostrzeganie włożonego wysiłku dziecka, otoczenie atmosferą akceptacji, życzliwości i poczucia bezpieczeństwa.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		– Zajęcia z wychowawcą oraz pogadanki nt. metod radzenia sobie ze stresem.	IV – VIII	wychowawcy klas IV – VIII	I półrocze
		Debata szkolna „Savuare-vivre, kiedyś i dziś”	IV - VIII	E.Ostaszewska, E.Krawczyk, B.Śmigasiewicz	Kwiecień 2021

Kształtowanie umiejętności przewidywania skutków i konsekwencji własnych zachowań, decyzji oraz wyborów.	1. Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego. 2. Eliminowanie agresji fizycznej i słownej.	– Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas zajęć z wychowawcą, zebrań z rodzicami, zamieszczenie dokumentacji na stronie internetowej szkoły.	I – VIII	wychowawcy	cały rok szkolny
		– Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy.	IV – VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		– Systematyczne odnotowywanie w dzienniku elektronicznym uwag na temat pozytywnych i negatywnych zachowań uczniów	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		– Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.	I – VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności wyboru dalszej drogi kształcenia poprzez rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.	1. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu i rozwijaniu zdolności, predyspozycji oraz zainteresowań. 2. Kształtowanie aktywnej postawy wobec wyboru drogi zawodowej. 3. Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych.	– Spotkania uczniów z przedstawicielami szkół średnich.	VIII	pedagog, dyrekcja	II półrocze
		– Realizacja zadań wynikających z Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.	I – VIII	Doradca zawodowy	cały rok szkolny
		– Rozmowy indywidualne i grupowe dotyczące marzeń i planów uczniów, możliwych zawodów i kompetencji w nich wymaganych.	I – VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		– Zajęcia proponowane i organizowane przez PPP nr 1 w Katowicach	I – VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny zgodnie z planami wychowawców
		– Zapoznajowanie uczniów ze specyfiką pracy w różnych zawodach	I - III	wychowawcy	
		– Zachęcanie uczniów do działalności w Samorządzie Uczniowskim i Klasowym.	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny

		- Rozpoznawanie predyspozycji uczniów, współpraca z PPP i specjalistami	I – VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	1. Wspieranie uczniów z problemami rozwojowymi oraz dydaktycznymi, a w szczególności ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2. Kształtowanie umiejętności samokształcenia. 3. Indywidualizacja pracy na lekcjach. 4. Zachęcanie do korzystania z różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych. 5. Rozwiązywanie problemów wychowawczych.	- Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		- Udzielanie uczniom pomocy w bieżącej pracy.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		- Tworzenie i wdrażanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	I – VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień, według potrzeb
		- Prowadzenie zajęć w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej m.in. korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	I – VIII	pedagog, psycholog, wyznaczeni nauczyciele	cały rok szkolny według potrzeb
		- Prowadzenie mediacji uczniowskich w sytuacjach konfliktowych	I - VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	
		- Rozmowy o charakterze wspierającym.	I – VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele uczący	cały rok szkolny
		- Zajęcia z wychowawcą – „Podstawowe zasady netykiety – czyli o kulturze w Internecie”	IV-VIII	wychowawcy	zgodnie z planami pracy wychowawców
		- Indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami, porady i konsultacje.	I – VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		- Kierowanie uczniów na badania i współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 i innymi specjalistycznymi.	I – VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny

		– Utworzenie „Klasowych Kodeksów Kulturalnego Zachowania”	I -III	wychowawcy	wrzesień/październik 2020
SFERA FIZYCZNA					
CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.	1. Kształtowanie nawyków higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania. 2. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej. 3. Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego. 4. Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się. 5. Kształtowanie postawy dystansu społecznego i przestrzegania zasad w związku z epidemią COVID 19	– Pogadanki na temat zdrowego odżywiania.	I -VII	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Wg ustaleń wychowawców
		– Pogadanka na temat zaburzeń odżywiania u dzieci i młodzieży.	VIII	Wychowawcy kl. VIII, pedagog	Luty 2021
		– „Zdrowe Śniadania”.	II – VII	Ilona Pająk	styczeń - czerwiec 2020/2021
		– Dbanie o zdrowe i zrównoważone posiłki w stołówce szkolnej z zachowaniem zasad bezpieczeństwa epidemiologicznego	I – VIII	Intendent , dyrekcja	Cały rok szkolny
		– Realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej: ○ Fluoryzacja zębów, ○ Mleko w szkole, ○ Owoce w szkole.	I – VIII	Higienistka szkolna intendent, dyrekcja	Cały rok szkolny
		– Realizacja ogólnopolskiego Programu „Nie pal przy mnie proszę”.	I - III	wychowawcy klas I – III, psycholog	II półrocze
		– Pogadanki na temat higieny osobistej i schludnego wyglądu.	VI – VIII	Wychowawcy	Listopad 2020
		– Pogadanki na temat odpowiedniej postawy podczas lekcji i pracy z komputerem.	I – VIII	Nauczyciele informatyki	Na bieżąco
		– Eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia.	I – VIII	Pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

		- Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych.	I – VIII	Nauczyciele wf	Cały rok szkolny
		- Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w zawodach i rozgrywkach sportowych.	I – VIII	Nauczyciele wf	Cały rok szkolny
		- Organizowanie zajęć w ramach środowiskowego Programu Profilaktycznego „Matejko dzieciom”.	I – VIII	Realizatorzy programu Wychowawcy	Cały rok szkolny
		- „Sportowe Rekordy Szkoły”.	I – VIII	Nauczyciele wf	Wg harmonogramu zawodów i rozgrywek sportowych
		- Pogadanki z rodzicami na temat znaczenia odżywiania, aktywnych form spędzania czasu wolnego w budowaniu odporności organizmu	I – VIII	Wychowawcy	Listopad 2020
		- Pogadanki dla uczniów na temat budowania odporności organizmu	I – VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	Listopad Styczeń wg potrzeb
		- Dostosowanie wagi tornistrów uczniów.	I – VIII	Wychowawcy	cały rok szkolny
		- Realizacja rekomendowanego programu „Debate”	VI	Pedagog/psycholog	Wrzesień/październik 2020
		- Realizacja programu „ Smak życia”	VII	Pedagog/psycholog	Wrzesień/październik 2020
Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych poprzez uświadamianie skutków wynikających z używania substancji	1. Dostarczenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych i ich negatywnych konsekwencji dla człowieka. 2. Kształtowanie właściwej postawy wobec	- Realizacja Miejskiego Programu „Bezpieczne Dziecko Przyjaciół Szynki”	I – VI	Wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z planami pracy wychowawców
		„Nie pal przy mnie proszę”,	IV-VIII	A.Kwiecień	Kwiecień/maj 2021

psychoaktywnych i innych środków uzależniających (m.in. dopalaczy, leków).	<p>uzależnień.</p> <p>3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.</p> <p>4. Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek i nadmiernego korzystania z telewizji, komputera i telefonu.</p> <p>5. Eliminowanie zachowań ryzykownych.</p>	Kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”.	I – VIII	psycholog, wychowawcy, pedagog	II półrocze
		Programy profilaktyczne: „Smak życia”, „Debata”	VI-VII	pedagog, psycholog	Październik 2020
		– Zapewnienie wsparcia dzieciom nieśmiałym, z niską samoocena, asertywnością i małą tolerancją na stres.	I – VIII	Wychowawcy, pedagog/psycholog	cały rok szkolny
		– Prowadzenie systematycznych obserwacji uczniów w celu wczesnej interwencji w sprawach uzależnień.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		– Współpraca z instytucjami i organizacjami o charakterze profilaktycznym: pogadanki, prelekcje, spotkania indywidualne.	I – VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		– Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		– Informowanie o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy.	I – VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		– Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem zagrożeń uzależnieniem od środków psychoaktywnych – badania ankietowe wśród uczniów.	IV – VIII	pedagog, psycholog	Wrzesień/październik 2020
		– Udział w konkursach o tematyce zdrowotnej oraz związanych	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny

		z przeciwdziałaniem uzależnieniom.			
		– Pogadanki dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka.	VII – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, w tym higienicznych warunków pracy i nauki.	1. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w szkole i poza szkołą. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm i regulaminów szkolnych. 2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. 3. Podnoszenie świadomości ucznia w zakresie zagrożeń na jakie narażony jest uczeń wagarujący. 4. Uwrażliwienie uczniów na skutki różnych niebezpiecznych sytuacji. 5. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie. 6. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialny wyborów w trakcie korzystania z technologii informacyjnej oraz portali społecznościowych. 7. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej	– Prowadzenie monitoringu terenu szkoły.	I – VIII	pracownicy obsługi	cały rok szkolny
		– Pogadanki na temat świadomego i odpowiedzialnego sposobu korzystania z technologii informacyjnej oraz portali społecznościowych.	IV – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		– Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych i antyterrorystycznych.	I – VIII	wyznaczeni nauczyciele	cały rok szkolny
		– Aktywne prowadzenie dyżurów nauczycieli podczas przerw.	I – VIII	Nauczyciele	cały rok szkolny
		– Pogadanki dla uczniów na temat bezpiecznej drogi do szkoły	I-IV	wychowawcy	wrzesień/październik 2020
		Pogadanki na temat ochrony środowiska przyrodniczego	I – VIII	Nauczyciel biologii	Zgodnie z programem nauczania
		Organizacja akcji „Sprzątanie świata”	VI – VIII	Nauczyciel biologii	Wrzesień 2020
		Organizacja „Dnia Ziemi”	IV - VIII	A.Kwiecień, E.Krawczyk	Kwiecień 2020
		– Zdobywanie Karty Rowerowej.	IV	t.hartel, I.Pająk, J.Dzierzon-Pietras	Czerwiec 2021
		– Spotkania interwencyjne z elementami mediacji – wynikające z aktualnych zdarzeń na terenie szkoły.	I – VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny według potrzeb
– Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, dostarczanie wiedzy o instytucjach	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny		

8. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	złości i agresywnych zachowań.	świadczących pomoc.			
		– Prowadzenie pogadanek i rozmów dyscyplinujących z uczniami w celu przeciwdziałania agresji i przemocy.	I – VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
		– Zapoznanie uczniów z rolą różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.	I – VIII	wychowawcy	I półrocze
		– Realizacja działań w ramach programu „Ratujemy i uczymy ratować”.	I-III	A.Pocenty	cały rok szkolny
		– Przypomnienie regulaminów i procedur bezpieczeństwa oraz konsekwentne ich przestrzeganie.	I – VIII	wychowawcy	cały rok szkolny
		– Zapoznanie z zachowaniami sprzyjającymi bezpieczeństwu ludzi.	I – VIII	wychowawcy	cały rok szkolny
		– Omówienie problematyki z zakresu obrony cywilnej: <ul style="list-style-type: none"> ○ postępowanie w przypadku zagrożenia zdrowia i życia, ○ postępowanie w przypadku zetknięcia się z substancjami toksycznymi, niewypałami itp., ○ postępowanie w szkole podczas ogłoszenia alarmu pożarowego, terrorystycznego lub innych sygnałów powszechnego ostrzegania. 	I – VIII	wychowawcy	I półrocze

		– Udział w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu.	I – VIII	nauczyciele informatyki	Luty 2020
		– Pogadanki dotyczące przeciwdziałaniu przemocy w sieci, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z technologii.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		– Opracowanie i wdrożenie planu działań zapewniających bezpieczeństwo cyfrowe w szkole.	I – VIII	Dyrektor, wyznaczona osoba	I półrocze
		– Realizacja rekomendacji „Bezpieczna Szkoła” w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		– Omawianie niebezpiecznych, ryzykownych sytuacji i zachowań w ramach zajęć edukacyjnych.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		– Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny według potrzeb
		– „Profilaktyczna gra terenowa ze Strażą Miejską”.	VII	pedagog, psycholog, wychowawcy klas VII	wrzesień 2020
		– Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę m.in. Policją, WSSE, Strażą Miejską.	I – VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
		– Realizowanie Procedury Niebieskiej Karty.	I – VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
SFERA SPOŁECZNA					
CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN

Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości.	1. Wprowadzenie dzieci w świat wartości.	– Monitoring pozytywnych i negatywnych zachowań	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	2. Kształtowanie postawy poszanowania norm społecznych.				
	3. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych, konfliktowych i kryzysowych, opanowywania emocji.	– Zajęcia/zabawy z elementami dramy, warsztaty przeprowadzane na zajęciach oraz na lekcjach wychowawczych na temat wartości.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	4. Zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka.	– Przypominanie dzieciom zasad właściwego zachowania w szkole i miejscach publicznych z uwzględnieniem bezpiecznego zachowania i informowania w przypadku COVID 19	I – VIII	wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2020
	5. Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.	– Udostępnianie materiałów informacyjnych dotyczących profilaktyki zdrowia w formie gazetek ściennych	I – VIII	I.Pająk,	Cały rok szkolny
	6. Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.	- Szkolny konkurs plastyczny na kolorową maskę „wesoła maseczka”	I-VIII	K.Mikoda-Dzierża, A.Zwierzyńska	Listopad 2020
	7. Pomoc uczniom, mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.	– Zajęcia poświęcone tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	I półrocze
	8. Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.	– Zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	9. Przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej.	– Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja	IV – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny

		własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).			
		– Zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		– Ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych.	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
		– Prowadzenie rozmów dyscyplinujących i profilaktycznych z uczniami.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny według potrzeb
		– Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	I – VIII	psycholog	cały rok szkolny
		– Spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji.	I – VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny według potrzeb
		– Konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów (w tym uczniów obcokrajowców).	I – VIII		cały rok szkolny
Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej. 2. Kształtowanie świadomości własnej tożsamości, tradycji, kultury i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego. 3. Dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i	– Organizacja obchodów rocznic i świąt państwowych np. rocznica odzyskania Niepodległości, rocznica wybuchu II Wojny Światowej, Święto Konstytucji 3 Maja.	I – VIII	Wyznaczeni nauczyciele	cały rok szkolny
		– Organizowanie wyjść do teatru, kina, muzeum.	I – VIII	nauczyciele	W zależności od stanu epidemiologicznego
		– Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku	I – VIII	nauczyciele historii, WOSu	cały rok szkolny

	kultury. 4. Poznanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej.	(przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu, strój galowy), opieka nad miejscami pamięci.			
		– Udział w konkursach o charakterze patriotycznym.	I – VIII	E.Tomsia, S.Kostka	cały rok szkolny
		– Czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje wartościowych pozycji literackich	I – VIII	nauczyciele j. polskiego, historii, nauczyciele biblioteki	cały rok szkolny
		– Wskazywanie wartości i postaw patriotycznych na podstawie utworów literackich oraz wydarzeń historycznych.	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.	1. Rozwijanie uczucia przynależności i zainteresowania swoim regionem. 2. Zachęcanie uczniów do działalności na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.	– Poznanie historii miasta i regionu, najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, sylwetek słynnych Polaków.	I – VIII	E.Tomsia, wychowawcy	cały rok szkolny
		– Udział w wydarzeniach szkolnych.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		– Udział w konkursach.	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
		– Organizacja wyjść, wycieczek do miejsc ważnych dla Śląska, miasta, dzielnicy.	I – VIII	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		– Zapoznanie uczniów z literaturą i tradycją oraz sylwetkami osób ważnych dla kultury, sztuki i tradycji naszego regionu.	I – VIII	nauczyciele j.polskiego	cały rok szkolny
		– Stwarzanie sytuacji propagujących kulturą naszego regionu – projekty, prezentacje.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych	1. Wyrabianie umiejętności dyskusowania i prezentowania własnego zdania.	– Wykorzystanie podczas zajęć dyskusji jako metody wyrażania własnych opinii	IV - VIII	nauczyciele	Cały rok szkolny
		– Zajęcia integracyjne.	I	wychowawcy,	październik 2020

opinii, przekonań i poglądów w sposób akceptowalny społecznie.	2. Budowanie postawy asertywnej.			psycholog	
		– Wycieczki integracyjne, edukacyjne.	I – VIII	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	3. Kształtowanie relacji interpersonalnych, zasad współżycia w zespole klasowym, w środowisku szkolnym.	– Uroczystości i imprezy klasowe oraz szkolne również z udziałem rodziców.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		– Zajęcia w ramach świetlicy szkolnej.	I – VIII	wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny
	4. Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej.	– Pogadanki na temat kultury słowa.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		5. Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych.	– Wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą	I – VIII	wszyscy nauczyciele
	– Organizacja Dnia Życzliwości.		I – VIII	Edyta Ostaszewska, Ewa Krawczyk	Listopad 2020
		– Praca warsztatowa.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		– Uczenie pozytywnych wzorców zachowań.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	6. Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie procedur, regulaminów szkolnych oraz Statutu Szkoły.	– Stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i ponoszenia konsekwencji negatywnych, zawartego w Statucie Szkoły.	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
– Prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.		I – VIII	psycholog	cały rok szkolny	
Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym.	1. Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	– Udział i współtworzenie imprez szkolnych, uroczystości klasowych, dekoracji klasy.	I – VIII	wychowawcy	cały rok szkolny
		– Poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas lekcji.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	3. Budowanie pozytywnych	– Wskazywanie autorytetów do naśladowania.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	relacji i prawidłowej komunikacji z innymi. 4. Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych. 5. Aktywizacja uczniów w życiu szkoły, wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację.	– Promowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		– Przydzielanie uczniom zadań związanych z opieką nad salą, odpowiedzialnością za ład i porządek w miejscu pracy.	I – VIII	wychowawcy	cały rok szkolny
		– Praca na rzecz Samorządu Uczniowskiego.	IV – VIII	opiekun SU	cały rok szkolny
		– Prowadzenie akcji charytatywnych w ramach Szkolnego Klubu Wolantariatu. – Organizacja zajęć dotyczących szacunku dla osób niepełnosprawnych	I – VIII I - III	M. Ziaja, A. Kwiecień, M. Kulik, pedagog wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie z planami pracy wychowawców

SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)

CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Wpajanie fundamentalnych wartości, w tym szacunku, tolerancji, wartości rodzinnych, altruizmu, współpracy, solidarności, patriotyzmu i przyjaźni, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.	1. Poznawanie działania zespołowego, tworzenie efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i ich poglądów.	– Działalność samorządu szkolnego, wdrażanie uczniów do czynnej współpracy z nauczycielami, praca w grupach podczas zajęć.	I – VIII	nauczyciele, opiekun SU	cały rok szkolny
		– Dokonywanie wpisów na blogu szkoły, promujących kulturę i tradycje naszego narodu	IV - VIII	Opiekun SU, pedagog	cały rok szkolny
	2. Tolerancja wobec innych kultur i narodowości.	– Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	3. Kształtowanie w uczniach postawy prorodzinnej.	– Omówienie praw i obowiązków dziecka, ucznia, obywatela.	I – VIII	wychowawcy, nauczyciele świetlicy	
	4. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie oraz grupie społecznej.	– Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.	I – VIII	nauczyciele historii, WOSu	cały rok szkolny
	5. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.	6. Zapoznanie z			

	<p>podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka.</p> <p>7. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp..</p> <p>8. Propagowanie postawy altruizmu.</p>	– Objęcie szczególną opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią.	I – VIII	pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny
		– Współpraca z rodzicami i zapraszanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		– Zajęcia wychowania do życia w rodzinie.	IV – VIII	nauczyciel WDŻ	cały rok szkolny
		– Wybory do Samorządu Klasowego, Szkolnego oraz przydział czynności.	I – VIII	opiekun SU	wrzesień 2020
		– Przygotowanie i zamieszczenie „Ważnych telefonów” na tablicy informacyjnej.	I – VIII	pedagog, psycholog	wrzesień 2020
<p>Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska w oparciu o uniwersalny system wartości.</p>	<p>1. Rozwijanie wolontariatu.</p> <p>2. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p> <p>3. Zachęcenie uczniów do działań na rzecz regionu i środowiska naturalnego.</p> <p>4. Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p> <p>5. Dbanie o poszanowanie dobra wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.</p>	– Działalność szkolnego klubu wolontariatu.	IV – VIII	M.Ziaja, A.Kwiecień	cały rok szkolny
		– Uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		– Udział w akcjach charytatywnych i ich organizacja na terenie szkoły.	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
		– Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Zbieranie baterii”.	I – VIII	nauczyciele przyrody, biologii	cały rok szkolny
		– Udział w konkursach i programach związanych z tematyką ekologiczną.	I – VIII	nauczyciele przyrody, biologii	cały rok szkolny
		– Podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych, praca w grupach na lekcjach.	I – VIII	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		– Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach.	IV – VIII	wychowawcy	cały rok szkolny
		– Zachęcanie do działalności w Samorządzie Szkolnym.	IV – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

		– Egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych.	I – VIII	wszyscy nauczyciele i pracownicy obsługi	cały rok szkolny
		– Zapoznanie uczniów z postaciami będącymi wzorami moralnymi.	I – VIII	nauczyciele j. polskiego, etyki	cały rok szkolny
		– Prowadzenie lekcji etyki.	I – VIII	nauczyciele etyki	cały rok szkolny
Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby przygotować ich do podejmowania odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.	1. Kształtowanie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności za siebie i innych. 2. Wypracowanie u uczniów umiejętności odróżniania dobrych i złych zachowań, podejmowania świadomych i mądrych decyzji. 3. Wykształcenie umiejętności radzenia sobie z problemami. 4. Objęcie uczniów potrzebujących wsparciem. 5. Realizowanie funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły.	– Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad.	I	Nauczyciele uczący w klasach I	cały rok szkolny
		– Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		– Wsparcie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		– Wykorzystywanie codziennych sytuacji do nauki odróżniania dobra od zła.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		– Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		– Dofinansowanie obiadów, stypendia szkolne, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, niewydolnych wychowawczo.	I – VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		– Współpraca z instytucjami, wspomagającymi szkołę w działaniach na rzecz dziecka	I – VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny

		i rodziny m.in. PPP, MOPSem, Sądem, Strażą Miejską, Policją.			
		– Prowadzenie interesujących, aktywizujących zajęć świetlicowych	I – VIII	wychowawcy światlice, pedagog psycholog	cały rok szkolny

Formy realizacji poszczególnych zadań zamieszczone są w corocznych planach pracy wychowawcy klasowego na dany rok szkolny. Opracowanie strategii działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie jest przeniesieniem zamierzeń zawartych w szkolnym programie na warunki klasy. Adaptacji dokonuje się z uwzględnieniem specyficznego zapotrzebowania danej klasy. Osobą odpowiednią i kompetentną do przygotowania planu jest wychowawca klasy. Działanie to należy wykonać, podejmując następujące kroki:

- 1) Identyfikacja zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów danej klasy;
- 2) Określenie szczegółowych celów wychowawczych do zrealizowania w konkretnej klasie;
- 3) Opracowanie szczegółowych zadań wychowawczych;
- 4) Przypisanie osobistej odpowiedzialności za realizację poszczególnych zadań wychowawczych i profilaktycznych wychowawcy oraz nauczycielom poszczególnych przedmiotów;
- 5) Określenie terminów realizacji poszczególnych zadań na poziomie klasy.

20. EWALUACJA.

Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Dyrektor szkoły powołuje zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Przewodniczący oraz członkowie zespołu analizują materiały badawcze (ankiety, rozmowy sondażowe, wywiady itp.) oraz proponują zmiany w tym programie na kolejny rok szkolny. Ewaluacja polega na realizowaniu systematycznych i zaplanowanych działań obejmujących skonstruowanie własnego systemu gromadzenia i opracowania informacji oceniających skuteczność realizowanego programu.

Ewaluacja przebiega w trzech obszarach:

- ewaluacja celu – czy osiągnięto zamierzone cele,
- ewaluacja wyniku – jakie są efekty zrealizowanych działań,
- ewaluacja procesu – czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności.

Sposoby pozyskiwania danych do ewaluacji:

- sprawozdania z planów pracy wychowawców klasowych,
- obserwacja,
- wywiad,
- metody papier/ołówek (ankieta, kwestionariusz),
- grupy fokusowe,
- analiza dokumentacji.

21. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą nr z dnia 17 września 2020 r.

Program został przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 22 września 2020 r.