

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

przeznaczony do realizacji

w Szkole Podstawowej nr 59
im. Jana Matejki w Katowicach

rok szkolny 2021/2022

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna.
2. Preambuła.
3. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
4. Wizja szkoły.
5. Misja szkoły.
6. Zasoby szkoły i analiza środowiska wychowawczego.
7. Diagnoza potrzeb i zagrożeń.
8. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.
9. Wnioski i rekomendacje.
10. Zadania szkoły.
11. Zadania statutowych organów szkoły.
12. Powinności wychowawców i nauczycieli.
13. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
14. Zasady współpracy z rodzicami.
15. Organizacja i sposoby pracy wychowawczej.
16. Organizacja i sposoby pracy profilaktycznej.
17. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach.
18. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
19. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.
20. Ewaluacja.
21. Uchwalenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

1. PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach kieruje się celami i zasadami zawartymi w Statucie Szkoły i został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2021.1082 z dnia 2021.06.17)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2021 poz. 1533)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. 2005 Nr 179 poz. 1485)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz.1249) z późniejszymi zmianami (Dz.U. z 2018r. poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz.1591)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami (Dz. U. 1996 Nr 10 poz. 55)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487, z 2017 r. poz. 2245, 2439, z 2018 r. poz. 310, 650.)
- Konstytucji RP (art. 48, 53, 72) z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.)
- Konwencja Praw Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację

epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

- Statut Szkoły Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. PREAMBUŁA

Wychowanie jest uczeniem postaw, rozwijaniem wrażliwości, odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też wskazaniem sposobów konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Stanowi zatem podstawę do budowania człowieczeństwa. W proces wychowania zaangażowane są dwie osoby: wychowawca (np. rodzic, nauczyciel, duszpasterz, sąsiad, starszy kolega/koleżanka) oraz wychowanek (dziecko/nastolatek) - pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jaki wychowanka); współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w **czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i aksjologicznej (duchowej).**

- **dojrzałość fizyczną** należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia,
- **dojrzałość psychiczną** – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,
- **dojrzałość społeczną** – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych,
- **dojrzałość duchową** – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Profilaktyka to odpowiednie działanie, które ma na celu zapobieganie pojawianiu się i/lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska, w konkretnej społeczności. Jest też jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Ocena skłania do traktowania takich zjawisk w kategoriach zagrożeń i podejmowania wysiłków w celu ich eliminacji lub choćby ograniczania.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- **wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami** zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

- **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka prowadzona jest na kilku poziomach:

- **Profilaktyka uniwersalna adresowana jest do grupy niskiego ryzyka.** Są to działania kierowane do ludzi zdrowych, wspomagające prawidłowe procesy rozwoju fizycznego i psychicznego. Ma na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Ważne jest więc rozwijanie różnych umiejętności życiowych, prospołecznych, które pozwolą młodym ludziom radzić sobie z wymogami życia, emocjami. Dostarczane informacje powinny być rzetelne, dostosowane do specyfiki odbiorców.
- **Profilaktyka selektywna adresowana jest do grupy podwyższonego ryzyka**, do osób przejawiających pierwsze objawy zaburzeń (choroby). Celem działań jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, tworzenie warunków, które umożliwią wycofania się z zachowań ryzykownych.
- **Profilaktyka wskazująca adresowana jest do grupy wysokiego ryzyka**, do osób, u których występują już symptomy choroby (zaburzeń). Ma ona na celu przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego i degradacji społecznej oraz umożliwienie powrotu do normalnego życia w społeczeństwie. Z jednej strony przeciwdziała nawrotowi zaburzeń, z drugiej umożliwia osobom uzależnionym prowadzenie społecznie akceptowanego stylu życia.

3. WSTĘP

Program Wychowawczy-Profilaktyczny Szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców i diagnozy środowiska. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły, podstawą programową kształcenia ogólnego oraz aktami prawnymi regulującymi pracę dydaktyczną, wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Uwzględnia najważniejsze dla społeczności szkolnej wartości takie jak: szacunek, tolerancja, rodzina, altruizm, współpraca, solidarność, patriotyzm, przyjaźń.

Podstawowym założeniem programu jest dbanie o wszechstronny rozwój fizyczny, psychiczny (intelektualny i emocjonalny), społeczny i duchowy uczniów. Natomiast fundament działań stanowi internalizacja wpajanych uczniowi zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości wychowanka, by autentycznie się z nimi utożsamiał, rozumiał je i przyjmował wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania, bądź nierespektowania. Podstawowym założeniem realizowanej w szkole profilaktyki jest zapobieganie zachowaniom niepożądanym oraz minimalizowanie skutków zachowań, które już wystąpiły. Oparta jest na odpowiedniej diagnozie i dostosowana do potrzeb rozwojowych poszczególnych grup wiekowych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły jest podstawą pracy wychowawców klasowych, którzy opracowują Klasowe Plany Pracy Wychowawczo-Profilaktycznej, dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten ulega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

4. WIZJA SZKOŁY.

Chcielibyśmy aby nauczanie w naszej szkole opierało się na zasadzie „twórczego partnerstwa”, kiedy wszyscy zainteresowani: nauczyciele, uczniowie, rodzice, chcą się uczyć od siebie wzajemnie, szanować nawzajem i twórczo inspirować w procesie osobistego rozwoju.

5. MISJA SZKOŁY.

Będziemy pracować nad tym, aby uczeń opuszczający mury naszej szkoły był człowiekiem:

- **wrażliwym na piękno otaczającego go świata**, zarówno tego stworzonego przez naturę jak i przez człowieka;
- **twórczym**, aktywnie uczestniczącym w kreowaniu otaczającej go rzeczywistości, znajdując dla siebie płaszczyznę działania na polu sztuki bądź

działań prospołecznych;

- **zaradnym**, potrafiącym swobodnie poruszać się we współczesnym świecie, korzystać z różnych źródeł informacji, osiągnąć techniki oraz usług instytucji takich jak urzędy, poczty, banki;
- **odpowiedzialnym** za podejmowane przez siebie działania (takim, który nie szkodzi swojemu zdrowiu, wywiązuje się ze swoich obowiązków podejmowanych samodzielnie bądź w grupie);
- **myślącym i samodzielnym** nie podzielającym utartych schematów, nie ulegającym wpływom i naciskom otoczenia, umiejącym wyrażać swoje zdanie, potrafiącym dyskutować, nastawionym na zdobywanie wiedzy i na podejmowanie mądrych kompromisów;
- **tolerancyjnym** - by silnie osadzony we własnej ojczyźnie, bez kompleksów otworzył się na inne kultury i umiał z nich czerpać to, co jest wartościowe;
- **patriotą** – by poprzez poznawanie dokonań, twórczości własnego kraju budował poczucie patriotyzmu, dumy narodowej i tożsamości;
- **współdziałającym ze środowiskiem lokalnym** – podejmującym współpracę z instytucjami na terenie osiedla, zaangażowanym w życie społeczności osiedlowej.

6. ZASOBY SZKOŁY I ANALIZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Szkoła Podstawowa nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach jest placówką, w której kształcą się 491 uczniów w 23 oddziałach. Teren placówki jest w całości ogrodzony. Szkoła posiada 24 sal lekcyjnych, 2 sale gimnastyczne, pracownię komputerową, 4 świetlice, kuchnię i stołówkę szkolną, gabinet pedagoga i psychologa szkolnego oraz gabinet pielęgniarki. Na jej terenie znajduje się duże boisko sportowe oraz przestrzeń do gier i zabaw podwórkowych. Plan lekcji jest zgodny z zasadami higieny pracy umysłowej oraz zapewnia uczniom bezpieczeństwo na terenie szkoły. W placówce zatrudniona jest wykwalifikowana kadra nauczycieli, która wypełnia zadania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze. Dla uczniów i ich rodziców szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną na miarę swoich możliwości, współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz wieloma instytucjami wspierającymi szkołę. W szkole dobrze działa Rada Rodziców oraz Samorząd Uczniowski.

Wszyscy uczniowie objęci są oddziaływaniami wychowawczym i profilaktycznym, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem, daje duże poczucie bezpieczeństwa. Znikomy procent dzieci korzysta z dofinansowania przez MOPS dożywiania w postaci ciepłych posiłków oraz

stypendium szkolnego. Większość rodziców wychowanków pracuje zawodowo i w związku z tym około 250 uczniów korzysta z oferty zajęć świetlicowych. Prawie wszyscy uczniowie mają szeroki dostęp do korzystania z różnych propozycji ośrodków kulturalnych i oświatowych, dlatego dzieci czas wolny od zajęć lekcyjnych przeznaczają na rozrywkę oraz poszerzanie swojej wiedzy i umiejętności. Potrafią korzystać z różnych źródeł wiedzy, wykorzystując m.in. różnorodne narzędzia multimedialne. Wykazują zainteresowania historią, tradycjami regionu, mają świadomość wpływu swojego udziału na stan środowiska. Nasi uczniowie mają duży potencjał twórczy i ciekawość poznawczą. Są ludźmi aktywnymi, włączającymi się do działań klasy, szkoły i najbliższego otoczenia, angażują się w prace Szkolnego Klubu Wolontariatu. W drodze do osiągnięcia tych celów wspierają uczniów ich rodzice. Pokazują swoim dzieciom, że warto ponieść wysiłek i pracować nad własnym rozwojem.

7. DIAGNOZA POTRZEB I ZAGROŻEŃ

Diagnoza potrzeb szkoły została opracowana na podstawie analizy dostępnych w szkole dokumentów, tj. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego 2020/2021, analizy mocnych i słabych stron pracy wychowawczej w poszczególnych klasach, analizy dzienników i dokumentacji szkolnej prowadzonej przez pedagoga i psychologa, dokumentacji własnej prowadzonej przez wychowawców klas, obserwacji zachowań uczniów oraz rozmów i wywiadów z rodzicami.

Głównym problemem badawczym ewaluacji była ocena jakości relacji panujących w społeczności szkolnej. Najważniejszym czynnikiem chroniącym zdrowie psychiczne uczniów okazały się: wielkość, jakość i dostępność sieci wsparcia (rodzin, rówieśników, nauczycieli i innych pracowników szkoły). Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż 72% uczniów jest bardzo zadowolonych i raczej zadowolonych z kontaktów z kolegami i koleżankami. Uczniowie w przeważającej większości deklarują, że są zadowoleni lub bardzo zadowoleni z kontaktów z rodzicami (63,3% uczniów) i kontaktów z nauczycielami (63% uczniów). Większość uczniów kontaktowała się ze swoimi rówieśnikami przez telefon (62% uczniów), komunikatory i media społecznościowe (78%) oraz podczas wspólnego grania w gry komputerowe (51%). Kontakt ten był z częstotliwością 3-6 razy w tygodniu lub codziennie. 36,7% uczniów zaznaczyło, że ma potrzebę rozmawiać z rodzicami, a 31,2% uczniów szuka rozmów z rówieśnikami.

W świetle obserwacji pedagoga i psychologa szkolnego aktualną sytuację gorzej znoszą uczniowie, którzy:

- mają słabsze oparcie w rodzicach, mające poczucie niewysłuchania przez rodziców
- mają słabsze oparcie u rówieśników

Analiza diagnozy potrzeb wykazała, że w szkole istnieje potrzeba:

- uświadamiania rodzicom roli, jaką odgrywają we wspieraniu dzieci w różnych aspektach życia i kształtowaniu świata wartości oraz w wychowaniu, poprzez kształtowanie umiejętności komunikacji z dzieckiem, poświęcania mu należytej ilości czasu i uwagi;
- oddziaływań wychowawczych skierowanych na promowanie wartości, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, organizację zajęć związanych z motywacją, asertywnością i zdrowym stylem życia, odpowiedzialnością za zdrowie swoje i innych, umiejętności organizowania nauki w przypadku nauki online.
- doskonalenia kompetencji miękkich takich jak: umiejętność pracy w grupie, komunikacja interpersonalna, planowanie pracy zespołu, dzielenie zadań, praca projektowa;
- oddziaływań profilaktycznych, ukierunkowanych na zapobieganie COVID-19, uzależnieniom, otyłości, przemocy, współczesnym zagrożeniom takim jak cyberprzemoc, nieodpowiednie korzystanie z portali społecznościowych, Internetu, gier komputerowych, aplikacji itp.;

8. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pozwalają mu z lepszym skutkiem się z nimi zmagać.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój.

Czynniki chroniace

- Kompetentna, zaangażowana kadra pedagogiczna, stale podnosząca swoje kwalifikacje zawodowe.
- Przyjazna atmosfera.
- Dobrze zorganizowana i prowadzona pomoc psychologiczno-pedagogiczna, w tym dbałość o odpowiedni wybór kierunku kształcenia i zawodu.
- Duża baza pomocy dydaktycznych.
- Duży procent rodziców współpracujących ze szkołą.
- Rozwijanie aktywności sportowej i zachowań prozdrowotnych.
- Stworzenie uczniom możliwości przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
- Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek.
- Stała współpraca z placówkami oświatowymi oraz instytucjami wspierającymi realizację zadań wychowawczo-opiekuńczych szkoły.
- Różnorodność kulturalna na terenie dzielnicy.
- Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznania własnych talentów i zdolności.
- Umiejętność pozyskiwania uczniów i ich rodziców do przedsięwzięć wychowawczych oraz profilaktycznych.
- Prospołeczne nastawienie dużej liczby uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Świadomość wartości i potrzeb
- Jakość i dostępność sieci wsparcia ucznia i jego rodziny

Czynniki ryzyka

1. Związane z funkcjonowaniem dziecka w szkole:

- niepowodzenia szkolne,
- izolacja społeczna spowodowana nauką zdalną,

- zaburzenia emocjonalne utrudniające funkcjonowanie w grupie rówieśniczej,
- brak odpowiedniej motywacji do nauki niektórych uczniów,
- deficyty rozwojowe,
- niska samoocena.

2. Związane z funkcjonowaniem środowiska rodzinnego:

- rozpad rodziny,
- konflikty rodzinne,
- brak kompetencji rodzicielskich,
- deficyty uwagi rodzicielskiej,
- przypadki zaniedbania ze strony rodziców w postaci niedopilnowania obowiązku szkolnego w aspekcie odrabiania prac domowych i innych zadań wyznaczonych przez nauczyciela,
- korzystanie w niewłaściwy sposób z nowoczesnej technologii informacyjnej,
- zaburzony system wartości,
- niespójne i niekonsekwentne oddziaływania wychowawcze,

3. Związane z funkcjonowaniem w środowisku społecznym:

- łamanie norm społecznych przez niektórych mieszkańców,
- niekorzystne wzory postępowania,
- narażenie na niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni.

9. WNIOSKI I REKOMENDACJE.

W pracy wychowawczo-profilaktycznej należy:

- Budować dobre relacje i integrację klas.

- Pomagać w adaptacji do rytmu nauki stacjonarnej lub hybrydowej.
- Rozwijać kompetencje miękkie uczniów, projektować działania, dzięki którym uczniowie będą mieli okazję do współdziałania i konstruktywnego rozwiązywania problemów (praca projektowa w grupach, dyskusje grupowe na temat uczuć związanych z sytuacją kryzysową, omawianie zachowań, które pomogą poradzić sobie ze stresem).
- Promować zachowania bezpieczne i prozdrowotne, w tym uświadamiające szkodliwość spożywania używek, substancji psychoaktywnych.
- Propagować bezpieczne zachowania związane z panującym stanem pandemii, w tym szczepienia jako element zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID-19.
- Realizować działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.
- W codziennej pracy skupić się na propagowaniu zasad etycznych. Uwrażliwiać na dobro i piękno.
- Stwarzać sytuacje do promowania autorytetów i prezentowania pozytywnych wzorców.
- Budować pozytywne relacje uczeń – uczeń, projektować działania, dzięki którym uczniowie będą mieli okazję do współdziałania i konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
- Dbać o kulturę języka w życiu codziennym.
- Wypracowywać umiejętność świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu, urządzeń multimedialnych i mediów społecznościowych.
- Wspierać i doceniać indywidualność uczniów

10. ZADANIA SZKOŁY.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania uzależnieniom.

Nasza aktywność ma na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

1) Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, patriotyzm, rodzina oraz dobro i piękno należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami

i wychowawcami;

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami, ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- szerzenie idei wolontariatu
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2) Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- uświadamianie rodzicom lub opiekunom nadrzędnej roli rodziny w procesie wychowawczym i jej wpływ na prawidłowe funkcjonowanie dzieci i młodzieży;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów

używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3) Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych;
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku doświadczania kryzysu psychicznego, używania środków i substancji psychoaktywnych;
- przekazywanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

4) Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego

dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Szkoła przy prowadzeniu działalności współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, Strażą Miejską, a także innymi podmiotami w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Zasady stanowiące podstawę procesu wychowania.

Skuteczność i jakość oddziaływań wychowawczych, a także realizacja Programu wymaga przestrzegania pewnych zasad.

- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
- Spójność poszczególnych poczynań, jak i celów wychowawczych wymaga tego, by nie było między nimi sprzeczności, a także by nie

wykluczały się wzajemnie.

- Akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania jest niezbędnym warunkiem ich realizacji.
- Zasady i cele wychowawcze w Szkole Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach oparte są na akceptacji i realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartościach kulturowych oraz etycznych.
- Za podstawową metodę wpajania uczniom pożądanych sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica, nauczyciela i wychowawcy.

11. ZADANIA STATUTOWYCH ORGANÓW SZKOŁY

RADA RODZICÓW:

- Reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i uczniów.
- Uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programy szkolne w tym Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

RADA PEDAGOGICZNA:

- Wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych.
- Ułatwia i stwarza możliwości kontaktu rodziców z poradnią i specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii.
- Ocenia zachowania uczniów z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w statucie szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- Uczestniczy i inicjuje imprezy oraz uroczystości szkolne.
- Decyduje w ramach kompetencji określonych w statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach wychowawczo-profilaktycznych.
- Reprezentuje uczniów poza szkołą.

12. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW I NAUCZYCIELI.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając rodziców w pełnieniu obowiązków, powinni zmierzać do tego, aby:

- pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju,
- łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań,
- zapewnić sprawiedliwość i równość szans,
- wspierać ducha partnerstwa,
- wdrażać do samodzielności i aktywności,
- uczyć kreatywnego myślenia,
- zapewniać bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się,
- kształtować postawę patriotyczną,
- uwrażliwiać na los innych istot,
- uczyć nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji rówieśniczych,
- integrować zespół klasowy
- przeciwdziałać zachowaniom ryzykownym,
- doskonalić i kształcić umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy – eliminowanie zachowań agresywnych,
- wdrażać do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym,
- dążyć do stworzenia modelu człowieka wolnego od nałogów,
- promować zdrowy styl życia poprzez zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych,
- kształcić umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach,
- doskonalić techniki asertywne – umiejętność mówienia NIE,

- wzmacniać poczucie własnej wartości i tożsamości,
- uczyć świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji,
- wyrabiać poczucie tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie,
- zapobiegać uzależnieniom,
- zapoznać uczniów z zasadami funkcjonowania demokracji,
- rozwijać zainteresowania formami działalności społecznej,
- wpływać na życie szkoły i społeczności lokalnej – wychowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- uczyć szacunku dla postaw innych osób, kultury dyskusji i umiejętności rozstrzygania sporów,
- uczyć szacunku dla dobra wspólnego, nauki gospodarowania dobrami społecznymi.

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu trudności i niepowodzeń szkolnych.

13. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.

Szkoła w swej działalności wychowawczo-profilaktycznej współpracuje z następującymi instytucjami:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1;
- Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną;
- Poradnią Rodzinną;
- Sądem Rejonowym;
- Strażą Miejską;
- Urzędem Miasta Katowice;
- Radą Pedagogów i Psychologów Miasta Katowice;

- Komisariatem VII Policji;
- Komendą Miejską Policji;
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej;
- Terenowym Punktem Pomocy Społecznej nr 5;
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- Śląskim Centrum Profilaktyki i Psychoterapii;
- Śląskim Ogrodem Zoologicznym;
- Miejskim Domem Kultury;
- Domem Pomocy Społecznej w Skoczowie;
- Hospicjum Św. Franciszka w Katowicach;
- Schroniskiem dla bezdomnych zwierząt w Katowicach,

Przy realizacji programu szkoła współpracuje również z innymi instytucjami takimi jak: poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia, fundacje i instytucje wspierające zdrowy styl życia oraz działalność ekologiczną.

14. ZASADY WSPÓLPRACY Z RODZICAMI.

Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na zasadzie twórczego partnerstwa. Wszyscy zainteresowani: nauczyciele, uczniowie, rodzice, uczą się od siebie wzajemnie, a ich relacje oparte są na szacunku i wzajemnej twórczej inspiracji w procesie osobistego rozwoju.

Rodzice pełnią najważniejszą rolę w procesie kształcenia i wychowania. Współpracują z nauczycielami i wychowawcami w podejmowanych działaniach. Szkoła w miarę swoich możliwości wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. Kontakty rodziców i szkoły powinny być regularne i przynosić korzyści obu stronom.

Szkoła współpracuje z rodzicami według przyjętych i akceptowanych zasad. Organizuje – ujęte w planie pracy szkoły – stałe spotkania

z rodzicami oraz indywidualne konsultacje w zależności od potrzeb, a podczas nauki zdalnej wykorzystuje w szczególności narzędzia multimedialne i dostępne platformy internetowe. Szkoła zasięga opinii przedstawicieli Rady Rodziców w sprawie Roczno Planu Pracy, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. Zapoznaje wszystkich rodziców na zebraniach informacyjnych z opracowanymi dokumentami szkoły.

Główne zasady współpracy z rodzicami:

- Regularne kontakty, przynoszące korzyści obu stronom.
- Realizacja jednolitego frontu oddziaływań wychowawczych.
- Wzajemne poszanowanie i partnerstwo.
- Wspólne podejmowanie decyzji.
- Współodpowiedzialność za decyzje, działania i efekty.
- Wspólne planowanie pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Formy i sposoby realizacji zadań wychowawczych przez rodziców:

- Uczestniczenie w życiu szkoły i klasy.
- Współpraca ze szkołą zgodnie z założeniami wychowawczymi, w tym udział w konsultacjach, zebraniach.
- Korzystanie z treści wychowawczych i profilaktycznych, propagowanych za pomocą platform edukacyjnych, strony internetowej szkoły, szkolnego bloga.
- Systematyczna współpraca z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym w poszukiwaniu skutecznych form i działań wychowawczych.
- Dbanie o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- Pomoc dzieciom w realizacji obowiązków wynikających z życia rodzinnego i szkolnego.

- W miarę możliwości współuczestnictwo w organizowaniu przez szkołę wycieczek, imprez kulturalnych itp..

15. ORGANIZACJA I SPOSOBY PRACY WYCHOWAWCZEJ.

- Metody pracy wychowawczej: dyskusje, warsztaty, rozmowy indywidualne, pogadanki, prelekcje, metody aktywizujące, wycieczki, twórczość artystyczna, apele, akademie i inne imprezy szkolne oraz internetowe platformy edukacyjne, blog szkolny.
- Formy pracy: indywidualna i grupowa, zespoły zadaniowe, zajęcia dodatkowe.
- Proces wychowawczy odbywa się w czasie wszystkich zajęć edukacyjnych, przy czym wymiar wychowawczy mają w szczególności zajęcia z wychowawcą, zajęcia edukacyjne z religii, etyki i wychowania do życia w rodzinie.
- Zajęcia pozalekcyjne, służące rozwojowi zainteresowań i zdolności uczniów oraz pomocy w nauce, zajęcia orientacji zawodowej.

16. ORGANIZACJA I SPOSOBY PRACY PROFILAKTYCZNEJ.

Prowadzenie działań profilaktycznych wymierzonych w używanie środków zastępczych (tzw. dopalaczy), psychoaktywnych i psychotropowych. Celem interwencji profilaktycznej w szkole będzie oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka, jaki na czynniki chroniące. Działania profilaktyczne szkoły będą skierowane na najważniejsze czynniki ryzyka tkwiące zarówno w samej jednostce, jak i w jej otoczeniu społecznym. Profilaktyka ma na celu zapobieganie wystąpieniu niepożądanego zjawiska, a realizowana jest m.in. poprzez programy profilaktyczne adresowane do różnych grup odbiorców (np. uczniów oraz ich rodziców), współpracę ze specjalistami, pogadanki, rozmowy indywidualne.

17. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 59 IM. JANA MATEJKI W KATOWICACH.

Chcemy by nasz absolwent:

- Miał uporządkowany system wartości.
- Umiał współpracować w grupie.
- Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy.
- Wierzył w swoje możliwości.

- Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
- Był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
- Przejawiał postawę aprobowaną społecznie.
- Znał swoje słabe i mocne strony.
- Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji.
- Dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne.
- Był wrażliwy na cierpienie innych.
- Doceniał wartość rodziny i potrafił odnaleźć w niej swoje miejsce.
- Znał i szanował polskie dziedzictwo kulturowe.
- Był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

18. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

CEL OGÓLNY

- Dbanie o wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, w wymiarze psychicznym, moralnym, duchowym i społecznym.

CELE SZCZEGÓŁOWE

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)

- Wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.

- Rozwijanie motywacji do podejmowania zadań wymagających wysiłku i rozwoju własnych zainteresowań.
- Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Kształtowanie umiejętności przewidywania skutków i konsekwencji własnych zachowań, decyzji oraz wyborów.
- Kształtowanie umiejętności wyboru dalszej drogi kształcenia poprzez rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.
- Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, dostosowanie form i metod pracy do możliwości psychofizycznych uczniów.

SFERA FIZYCZNA

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych poprzez uświadamianie skutków wynikających z używania substancji psychoaktywnych i innych środków uzależniających (m.in. dopalaczy, leków).
- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, w tym higienicznych warunków pracy i nauki.

SFERA SPOŁECZNA

- Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości.
- Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Rozwijanie kompetencji miękkich: umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób akceptowalny społecznie, projektowanie działań, dzięki którym uczniowie będą mieli okazję do współdziałania i konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
- Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym.

SFERA AKSJOLOGICZNA

- Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Wpajanie fundamentalnych wartości, w tym szacunku, tolerancji, wartości rodzinnych, altruizmu, współpracy, solidarności, patriotyzmu i przyjaźni, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
- Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych ludzi i środowiska w oparciu o uniwersalny system wartości.
- Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby przygotować ich do podejmowania odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

19. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)					
CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.	1. Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny.	Przekazanie informacji uczniom i rodzicom o wymaganiach na poszczególne oceny.	I – VIII	nauczyciele	wrzesień 2021
		Konkursy i lekcje biblioteczne.	I – VIII	nauczyciele biblioteki, wychowawcy	cały rok szkolny
	2. Kształtowanie kompetencji kluczowych, m.in. kompetencji cyfrowych, matematycznych, w zakresie wielojęzyczności.	Odwiedziny w pobliskich bibliotekach.	I – VIII	nauczyciele biblioteki	cały rok szkolny
		Wielka Liga Czytelników	IV - VII	nauczyciele biblioteki	cały rok szkolny
	3. Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych.	Wykorzystanie umiejętności informatycznych i innych kompetencji do pracy na zajęciach.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Organizacja konkursów wewnątrzszkolnych.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
		Prowadzenie zajęć dydaktycznych metodami aktywizującymi oraz wykorzystanie multimedialnych środków dydaktycznych.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Organizacja zajęć mających na celu rozwijanie umiejętności i talentów uczniów.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Realizacja innowacji pedagogicznych: Katowice – moja mała Ojczyzna”,	IV-VIII	E.Krawczyk, E.Kruzel - Ostaszewska	cały rok szkolny
	4. Wspieranie uczniów zdolnych.				
	5. Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.				
6. Nauka radzenia sobie ze stresem oraz z jego					

<p>skutkami.</p> <p>7. Wykorzystywanie w pracy nauczycieli metody projektu oraz prowadzenie innowacji pedagogicznych.</p> <p>8. Wspieranie myślenia twórczego oraz inicjatyw uczniowskich.</p> <p>9. Stworzenie uczniom warunków do powrotu do nauczania stacjonarnego</p>	Realizacja innowacji „Przyjazny angielski z Insta.Ling”	VII-VIII	M.Ziaja	cały rok szkolny
	Realizacja innowacji „Wszystko jasne- zielone kodowanie”	II	B.Wall	cały rok szkolny
	Działalność Samorządu Uczniowskiego.	IV -VIII	opiekun SU	cały rok szkolny
	Wykorzystanie metody projektów – kształcenie umiejętności pracy w grupie oraz prezentacja efektów własnej działalności na forum klasy, szkoły.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Zajęcia z zakresu metod efektywnego uczenia się, mnemotechniki, zamieszczenie informacji na gazetce.	IV – VIII	wychowawcy kl. IV-VIII, pedagog, psycholog	I półrocze
	Organizacja zajęć „Nowe wyzwania szkolne- jak sobie z nimi radzić?” we współpracy z PPP.	IV	pedagog, psycholog	I półrocze
	Organizacja zajęć „Jak przygotowywać się do egzaminu, jak skutecznie się uczyć?” we współpracy z PPP.	VIII	pedagog, psycholog	I półrocze
	Wyjścia edukacyjne – nauka na świeżym powietrzu, edukacja w plenerze	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Umożliwienie indywidualnych konsultacji dla rodziców na platformie Teams – w przypadku rozwoju pandemii	I – VIII	wszyscy nauczyciele	w zależności od potrzeb
	Łączenie nauki z aktywnością fizyczną	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Nagradzanie uczniów za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, zawodach i	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

		turniejach sportowych oraz systematyczne uczęszczanie do szkoły.			
		Wspieranie uczniów mających problemy dydaktyczne poprzez organizowanie zajęć specjalistycznych: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych.	I – VIII	pedagog, psycholog, wyznaczeni nauczyciele	cały rok szkolny według potrzeb
Rozwijanie motywacji do podejmowania zadań wymagających wysiłku i rozwoju własnych zainteresowań.	1. Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych. 2. Wspomaganie procesu uczenia się i funkcji poznawczych. 3. Inicjowanie i udział w różnorodnych działaniach edukacyjnych, kulturalnych, szkolnych i środowiskowych. 4. Wspieranie uzdolnień, zainteresowań uczniów oraz indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.	Przygotowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, udział w wycieczkach, wyjściach do miejsc związanych z zainteresowaniami uczniów.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Rozmowy wspierające i motywujące prowadzone przez pedagoga, psychologa, wychowawców.	I – VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny według potrzeb
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.	I – VIII	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z Planem Pracy Szkoły
		Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach Środowiskowego Programu Profilaktycznego „Matejko dzieciom”.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Dostosowanie wymagań z uwzględnieniem wieku rozwojowego, indywidualnych możliwości oraz sytuacji życiowej.	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
		Przekazywanie informacji zwrotnych, pochwał, nagród – dostrzeganie włożonego wysiłku dziecka, otoczenie atmosferą akceptacji, życzliwości i poczucia bezpieczeństwa.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.	1. Wspieranie ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości, rozpoznawaniu emocji, zasobów, ograniczeń oraz radzeniu sobie w sytuacjach trudnych.	Zajęcia z wychowawcą oraz pogadanki nt. metod radzenia sobie ze stresem.	IV – VIII	wychowawcy klas IV – VIII	I półrocze
		Wspieranie dziecka we wczesnym wieku szkolnym – pogadanka dla rodziców (on -line) – współpraca z PPP nr1	I – III	pedagog, psycholog	I półrocze
	2. Kształtowanie umiejętności poznawania siebie, określania własnych umiejętności.	Depresja dzieci i młodzieży – pogadanka dla rodziców(on -line)-współpraca z PPP nr1	VII - VIII	pedagog, psycholog	I półrocze
		Odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.	I – VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Spotkania uczniów z przedstawicielami szkół średnich.	VIII	pedagog, dyrekcja	II półrocze
		Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego i orientacji zawodowej	I – VIII	Doradca zawodowy, wychowawcy klas	cały rok szkolny
		Rozmowy indywidualne i grupowe dotyczące marzeń i planów uczniów, możliwych zawodów i kompetencji w nich wymaganych.	I – VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności wyboru dalszej drogi kształcenia poprzez rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.	1. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu i rozwijaniu zdolności, predyspozycji oraz zainteresowań.	Indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym z PPP nr 1.	I – VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Zachęcanie uczniów do działalności w Samorządzie Uczniowskim i Klasowym.	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
	2. Kształtowanie aktywnej postawy wobec wyboru drogi zawodowej. 3. Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych.	Rozpoznawanie predyspozycji uczniów, współpraca z PPP.	I – VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

		Udzielanie uczniom pomocy w bieżącej pracy.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Tworzenie i wdrażanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	I – VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Zgodnie ze stosownym Rozporządzeniem
		Dokonywanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia	I-VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	co najmniej dwa razy w roku
Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, dostosowanie form i metod pracy do możliwości uczniów.	1. Wspieranie uczniów z problemami rozwojowymi oraz dydaktycznymi, a w szczególności ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2. Kształtowanie umiejętności samokształcenia. 3. Indywidualizacja pracy na lekcjach. 4. Zachęcanie do korzystania z różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych. 5. Rozwiązywanie problemów wychowawczych.	Prowadzenie zajęć w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej m.in. korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	I – VIII	pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny
		Rozmowy o charakterze wspierającym.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Organizowanie Zespołów Wychowawczych dla uczniów z trudnościami.	I – VIII	nauczyciele uczący, pedagog, psycholog	według potrzeb
		Indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami, konsultacje	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele	według potrzeb
		Kierowanie uczniów na badania i współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 i innymi specjalistycznymi.	I – VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Kierowanie uczniów na badania i współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 i innymi specjalistycznymi.	I – VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Pogadanki na temat zdrowego odżywiania.	I -VII	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Wg ustaleń wychowawców
		Pogadanka na temat zaburzeń	VIII	Wychowawcy kl. VIII,	Luty 2022

CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.	1. Kształtowanie nawyków higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania. 2. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej. 3. Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego. 4. Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się. 5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności i przestrzegania zasad w związku z epidemią COVID-19	odżywiania u dzieci i młodzieży.		pedagog	
		Realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej: Program dla szkół	I – VIII	Kierownik świetlicy, dyrekcja	Cały rok szkolny
		Realizacja ogólnopolskiego Programu „Nie pal przy mnie proszę”.	I - III	wychowawcy klas I – III, psycholog	II półrocze
		Pogadanki na temat higieny osobistej i schludnego wyglądu.	IV – VIII	Wychowawcy	I półrocze
		Pogadanki na temat odpowiedniej postawy ciała podczas lekcji i pracy z komputerem.	I – VIII	Wychowawcy, Nauczyciele informatyki	Na bieżąco
		Eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia na szkolnym blogu.	I – VIII	Pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
		Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych.	I – VIII	Nauczyciele wf	Cały rok szkolny
		Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w zawodach i rozgrywkach sportowych.	I – VIII	Nauczyciele wf	Cały rok szkolny
		Organizowanie zajęć w ramach środowiskowego Programu Profilaktycznego „Matejko dzieciom”.	I – VIII	Realizatorzy programu Wychowawcy	Cały rok szkolny
		„Sportowe Rekordy Szkoły”	I – VIII	Nauczyciele wf	Zgodnie z harmonogramem
Pogadanki na temat wpływu aktywności fizycznej na zdrowie młodych ludzi „W zdrowym ciele-zdrowy duch”	I - VIII	Nauczyciele wf, wychowawcy	Zgodnie z planami pracy wychowawców		
Zorganizowania dnia sportu	I - VIII	Nauczyciele wf	Czerwiec 2022		

		Organizowanie przerw międzylekcyjnych oraz zajęć świetlicowych i wf na świeżym powietrzu	I - VIII	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele świetlicy i wf	Cały rok szkolny
		Prowadzenie monitoringu przestrzegania zasad epidemiologicznych wśród społeczności szkolnej	I - VIII	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy	W czasie stanu epidemii
		Szczepienia jako element zapobiegania chorobom zakaźnym – pogadanka dla rodziców i uczniów, rozpoznanie potrzeb w zakresie szczepień przeciw COVID 19	VI – VIII	Wychowawcy, dyrekcja	Wrzesień 2021
		Rozmowy indywidualne z rodzicami na temat odżywiania, aktywnych form spędzania czasu wolnego.	I – VIII	Wychowawcy	cały rok szkolny
		Pogadanki na temat efektywnego wykorzystania czasu wolnego przez dzieci.	V - VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Dostosowanie wagi tornistrów uczniów oraz wysokości ławek i krzeseł szkolnych.	I – VI	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
		„Śniadanie na trawie”	I-VIII	Wychowawcy	Wrzesień/ październik 2021
		Realizacja Miejskiego Programu „Bezpieczne Dziecko Przyjaciół Szynki”	VII - VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Współpraca z instytucjami i organizacjami o charakterze profilaktycznym: pogadanki, prelekcje, spotkania indywidualne	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”.	I-VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny

		Warsztaty, pogadanki i zajęcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów uzależnień.	I – VIII	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Zapewnienie wsparcia dzieciom nieśmiałym, z niską samoocena, asertywnością i małą tolerancją na stres.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Prowadzenie systematycznych obserwacji uczniów w celu wczesnej interwencji w sprawach uzależnień.	I – VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole, zgodnie ze statutem szkoły	VI – VIII	pedagog, psycholog	wrzesień 2021
		Informowanie o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych poprzez uświadamianie skutków wynikających z używania substancji psychoaktywnych i innych środków uzależniających (m.in. dopalaczy, leków).	1. Dostarczenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych i ich negatywnych konsekwencji dla człowieka.	Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem zagrożeń uzależnieniem od środków psychoaktywnych – badania ankietowe wśród uczniów.	V-VIII	pedagog, psycholog	Wrzesień/październik
	2. Kształtowanie właściwej postawy wobec uzależnień.	Udział w konkursach o tematyce zdrowotnej oraz związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom.	I – VIII	Pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny
	3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	Teatr Profilaktyczny	VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
	4. Dostarczanie wiedzy	Realizacja programów profilaktycznych:		pedagog, psycholog	Wrzesień 2021

5. Eliminowanie zachowań ryzykownych.	o konsekwencjach stosowania używek i nadmiernego korzystania z telewizji, komputera i telefonu.	„Debata” „Smak życia” „Ars – sztuka miłości”	VI VII VIII		
		Prowadzenie monitoringu terenu szkoły.	I – VIII	Dyrekcja, pracownicy obsługi	cały rok szkolny
		Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych i antyterrorystycznych.	I - VIII	dyrektor	Wrzesień/październik
		Aktywne prowadzenie dyżurów nauczycieli podczas przerw.	I -VIII	Nauczyciele	cały rok szkolny
		Zdobywanie karty rowerowej, przygotowanie uczniów.	IV - VI	T.Hartel, J.Dzierzon-Pietras	cały rok szkolny
		Spotkania interwencyjne z elementami mediacji – wynikające z aktualnych zdarzeń na terenie szkoły.	I – VIII	pedagog, psycholog	w zależności od potrzeb
		Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, dostarczanie wiedzy o instytucjach świadczących pomoc.	I – VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
		Prowadzenie pogadarek i rozmów dyscyplinujących z uczniami w celu przeciwdziałania agresji i przemocy.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Zapoznanie uczniów z rolą różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.	I – VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
		Realizacja działań w ramach programu „Ratujemy i uczymy ratować”.	III	A.Pocenty	cały rok szkolny
	Przypomnienie regulaminów i procedur bezpieczeństwa oraz konsekwentne ich przestrzeganie przez społeczność szkolną.	I - VIII	Wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny	

		Przypominanie dzieciom zasad właściwego zachowania w szkole i miejscach publicznych z uwzględnieniem bezpiecznego zachowania i informowania w przypadku COVID- 19. Udostępnianie materiałów informacyjnych dotyczących profilaktyki zdrowia.	I-VIII	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, w tym higienicznych warunków pracy i nauki.	1. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w szkole i poza szkołą. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm i regulaminów szkolnych.	Omówienie problematyki z zakresu obrony cywilnej: a)postępowanie w przypadku zagrożenia zdrowia i życia, b)postępowanie w przypadku zetknięcia się z substancjami toksycznymi, niewypałami itp., c)postępowanie w szkole podczas ogłoszenia alarmu pożarowego, terrorystycznego lub innych sygnałów powszechnego ostrzegania.	I – VIII	wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
	2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.				
	3. Podnoszenie świadomości ucznia w zakresie zagrożeń na jakie narażony jest uczeń wagarujący.	Udział w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu.	I – VIII	Wychowawcy, nauczyciele informatyki	Luty 2022
	4. Uwrażliwienie uczniów na skutki różnych niebezpiecznych sytuacji.	Pogadanki dotyczące przeciwdziałaniu przemocy w sieci, uzależnieniom od komputera, odpowiedzialnego korzystania z technologii. informacyjnej oraz portali społecznościowych.	I – VIII	Nauczyciele Informatyki, wychowawcy	I półrocze
	5. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie.				
	6. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialny wyborów w trakcie korzystania	Zapewniających bezpieczeństwo cyfrowe w szkole.	I – VIII	Dyrektor, nauczyciele informatyki	cały rok szkolny
	Realizacja rekomendacji „Bezpieczna Szkoła” w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego.	I – VIII	Dyrektor, nauczyciele	I półrocze	

	z technologii informacyjnej oraz portali społecznościowych.	Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	Zgodnie z planem pracy wychowawcy	
		7. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań.	Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę m.in. Policją, WSSE, Strażą Miejską w zakresie bezpieczeństwa.	VII	pedagog, psycholog, wychowawcy klas VII	cały rok szkolny
		8. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	Realizowanie Procedury Niebieskiej Karty.	I – VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
		Prowadzenie rozmów dyscyplinujących i profilaktycznych z uczniami.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	
		Zorganizowanie spotkania z policją „Błyskotliwy pierwszak” – bezpieczna droga do/ze szkoły”	I	Pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny	

SFERA SPOŁECZNA

CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości. Integracja klas po okresie izolacji i zdalnej nauki.	1. Aranżowanie sytuacji, umożliwiających budowanie dobrych relacji rówieśniczych 2. Kształtowanie postawy poszanowania norm społecznych. 3. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,	Dzień integracyjny dla uczniów	I – VIII	wychowawcy	Zgodnie z ustaleniami wychowawców klas
		Zorganizowanie wydarzenia klasowego „Śniadanie na trawie”	I – VIII	Wychowawcy klas I - III	Zgodnie z ustaleniami wychowawców klas
		Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat budowania relacji i więzi oraz wzajemnej współpracy	I – VIII	wychowawcy	cały rok szkolny

<p>ryzykownych, konfliktowych i kryzysowych, opanowywania emocji.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka.</p> <p>5. Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p> <p>6. Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.</p> <p>7. Pomoc uczniom, mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.</p> <p>8. Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.</p> <p>9. Przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej.</p> <p>10. Umożliwienie adaptacji w społeczności szkolnej uczniom z różnych kręgów kulturowych.</p>	<p>Częste stosowanie grupowej formy zajęć na lekcjach oraz zajęciach dodatkowych lub pracy w parach</p>	I – VIII	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	<p>Utworzenie Klasowej Grupy Wsparcia</p>	IV - VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	Wrzesień 2021
	<p>Stworzenie możliwości współpracy i zabawy podczas wspólnych wyjść i wycieczek</p>	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	W czasie nauki stacjonarnej
	<p>Zajęcia/zabawy z elementami dramy, warsztaty na temat wartości, przeprowadzane na zajęciach oraz na lekcjach wychowawczych.</p>	I – VIII	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	<p>Zajęcia poświęcone wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, w tym osób niepełnosprawnych.</p>	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny według potrzeb
	<p>Zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy.</p>	I – VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele j. polskiego	cały rok szkolny
	<p>Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p>	I – VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog,	cały rok szkolny według potrzeb
	<p>Wycieczki integracyjne, edukacyjne.</p>	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

		Uroczystości i imprezy klasowe oraz szkolne o charakterze integracyjnym.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Szkolny Dzień Życzliwości	I-VIII	E.Ostaszewska, pedagog, psycholog	Listopad 2021
		Pogadanki na temat kultury słowa.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Zajęcia integracyjne w ramach świetlicy szkolnej.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne itp. przygotowywane przez uczniów (w tym uczniów obcokrajowców).	I – VIII	Wychowawcy	cały rok szkolny
		Prowadzenie zajęć z języka polskiego dla obcokrajowców.	I-VIII	Nauczyciele j. polskiego	cały rok szkolny
Rozwijanie kompetencji miękkich: umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób akceptowalny społecznie,	1. Wyrabianie umiejętności dyskusyjnego i prezentowania własnego zdania. 2. Budowanie postawy asertywnej. 3. Kształtowanie relacji interpersonalnych, zasad współżycia w zespole klasowym, w środowisku szkolnym. 4. Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej. 5. Dbanie o kulturę	Wykorzystanie podczas zajęć dyskusji jako metody wyrażania własnych opinii.	IV - VIII	nauczyciele	Cały rok szkolny
		Organizacja zajęć integracyjnych dla klas przy współpracy z PPP-1.	I-VIII	Pedagog, psycholog, wychowawca	1 półrocze
		Organizacja zajęć „Komunikacja interpersonalna” przy współpracy z PPP-1.	I-VIII	Pedagog, psycholog, wychowawca	1 półrocze
		Częste stosowanie grupowej formy zajęć na lekcjach oraz zajęciach dodatkowych lub pracy w parach	I – VIII	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	osobistą ucznia. 6. Motywowanie uczniów do zachowań akceptowanych społecznie				
--	---	--	--	--	--

SFERA AKSJOLOGICZNA

CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	OPDPWEIDZIALNI	TERMIN
Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej. 2. Kształtowanie świadomości własnej tożsamości, tradycji, kultury i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego.	Organizacja obchodów rocznic i świąt państwowych np. rocznica odzyskania Niepodległości, rocznica wybuchu II Wojny Światowej, Święto Konstytucji 3 Maja.	I – VIII	Wyznaczeni nauczyciele	cały rok szkolny
		Organizowanie wyjść do instytucji kulturalnych.	I – VIII	nauczyciele	W zależności od stanu epidemiologicznego
	3. Dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury. 4. Poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej. 5. Wprowadzenie uczniów w dziedzictwo cywilizacji Europy	Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku.	I – VIII	Wychowawcy, nauczyciele historii, WOSu	cały rok szkolny
		Udział w konkursach o charakterze patriotycznym.	I – VIII	Nauczyciele historii, WOSu	Zgodnie z harmonogramem
		Wskazywanie wartości i postaw patriotycznych na podstawie tekstów kultury oraz wydarzeń historycznych	I – VIII	Wychowawcy, nauczyciele historii, j.polskiego, WOSu, biblioteki, świetlicy	cały rok szkolny
Wzmacnianie poczucia	1.Rozwijanie uczucia	Poznawanie historii miasta i	I – VIII	wychowawcy	cały rok szkolny

tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.	przynależności i zainteresowania swoim regionem. 2. Zachęcanie uczniów do działalności na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. 3. Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi w rodzinie i społeczeństwie	regionu, najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, sylwetek słynnych Polaków.			
		Organizacja wyjść, wycieczek do miejsc ważnych historycznie i kulturowo dla Śląska, Katowic, dzielnicy.	I - VIII	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		Zapoznanie uczniów z literaturą i tradycją oraz sylwetkami osób ważnych dla kultury, sztuki i tradycji naszego regionu.	I - VIII	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		Stwarzanie sytuacji propagujących kulturą naszego regionu – projekty, prezentacje.	I - VIII	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		Realizacja innowacji pedagogicznej – Katowice – moja mała Ojczyzna”.	I - VIII	E.Krawczyk E.Ostaszewska	cały rok szkolny
		Obchody ważnych dla Polski i Śląska świąt i rocznic	I - VIII	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem świąt
Wpajanie fundamentalnych wartości, w tym szacunku, tolerancji, wartości rodzinnych, altruizmu, współpracy, solidarności, patriotyzmu i przyjaźni, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.	1. Uwrażliwianie na piękno i dobro 2. Kształtowanie postawy szlachetności i zaangażowania społecznego 3. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka 4. Wyrobienie poczucia odpowiedzialności za grupę 5. Wypracowanie szacunku do wspólnego dobra, dbanie o estetykę klasy,	Prowadzenie z uczniami rozmówców i dyskusji na temat wartości przyjaźni i rodziny.	I - VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Działalność Samorządu Szkolnego	I - VIII	E.Ostaszewska A.Dróżdź	cały rok szkolny
		Dokonywanie wpisów na blogu szkoły, promujących wartość dobra, piękna, przyjaźni i szlachetności	I - VIII	Pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat praw ucznia, człowieka,	I - VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	II półrocze

	szkoły i otoczenia	dziecka, wpisy na blogu związane z tą tematyką			
		Organizowanie zajęć i akcji proekologicznych, udział w konkursach i programach związanych z ochroną środowiska	I -VIII	Nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy	cały rok szkolny
		Wykonanie gazetek okolicznościowych w klasach i korytarzach szkolnych	I -VIII	Wychowawcy, K.Mikoda - Dzieża	zgodnie z harmonogramem świąt
		Zachęcanie do utrzymywania porządku w miejscu pracy	I -VIII	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Ekspozowanie prac uczniów na forum klasy i szkoły	I -VIII	Wychowawcy, K. Mikoda - Dzieża	cały rok szkolny
		Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	VII - VIII	M.Ziaja, E.Krawczyk, M.Kulik, B.Kot-Szymańska	cały rok szkolny
		Udział uczniów w akcjach charytatywnych i społecznych	I -VIII	M.Ziaja, E.Krawczyk, B. Kot- Szymańska, M.Kulik	cały rok szkolny
		Stałe przypominanie i używanie zwrotów grzecznościowych	I -VIII	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Nauczanie włączające	I - VIII	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych ludzi i środowiska w oparciu o uniwersalny system wartości.	1.Wypracowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych 2.Dbanie o kulturę słowa w relacjach międzyludzkich 3. Wypracowanie zasad dobrego wychowania i zachęcanie do stosowania ich w kontaktach	Omówienie podstaw savuar-vivre podczas zajęć świetlicowych i lekcji wychowawczych	I - IV	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy	I półrocze
		Współpraca z organizacjami pozarządowymi, pracującymi na rzecz potrzebujących	I -VIII	Wychowawcy, pedagog psycholog	cały rok szkolny
		Systematyczne przypominanie uczniom reguł obowiązujących	I -VIII	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	społecznych 4.Zachęcanie do niesienia pomocy innym	w szkole			
		Pokazywanie autorytetów i ich drogi do sukcesu	I -VIII	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		Wykorzystywanie codziennych sytuacji do nauki odróżniania dobra od zła	I -VIII	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby przygotować ich do podejmowania odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.	1.Kształtowanie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności za swoje wybory 2.Wypracowanie umiejętności odróżniania dobra i zła 3.Doskonalenie umiejętności podejmowania świadomych i mądrych decyzji 4.Objęcie wsparciem uczniów potrzebujących	Prowadzenie zajęć etyki	I -VIII	Dyrektor, nauczyciel etyki	cały rok szkolny
		Stosowanie wzmoceń pozytywnych w sytuacjach szkolnych	I -VIII	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Zachęcanie do samodzielnego poszukiwania rozwiązań	I -VIII	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Pomoc w rozbudzeniu zainteresowań i możliwości ucznia	I -VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	I półrocze
		Prowadzenie zajęć umożliwiających rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów	I -VIII	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego i orientacji zawodowej	I -VIII	Wychowawcy I i VI Nauczyciel doradztwa zawodowego	cały rok szkolny
		Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach na rzecz dzieci	I -VIII	Dyrekcja, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Koordinacja działań związanych z dofinansowaniem obiadów, stypendiami szkolnymi, różnorodną pomocą uczniom i rodzinom potrzebującym wsparcia	I -VIII	Dyrekcja, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Działalność Klubu Unicef	I - VIII	B.Kot - Szymańska	cały rok szkolny

		Przeprowadzenie Debaty Uczniowskiej "Moje wartości w drodze do celu"	IV-VIII	Opiekun SU	Kwiecień/maj 2022
--	--	--	---------	------------	-------------------

Formy realizacji poszczególnych zadań zamieszczone są w corocznych planach pracy wychowawcy klasowego na dany rok szkolny. Opracowanie strategii działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie jest przeniesieniem zamierzeń zawartych w szkolnym programie na warunki klasy. Adaptacji dokonuje się z uwzględnieniem specyficznego zapotrzebowania danej klasy. Osobą odpowiednią i kompetentną do przygotowania planu jest wychowawca klasy. Działanie to należy wykonać, podejmując następujące kroki:

- 1) Identyfikacja zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów danej klasy;
- 2) Określenie szczegółowych celów wychowawczych do zrealizowania w konkretnej klasie;
- 3) Opracowanie szczegółowych zadań wychowawczych;
- 4) Przypisanie osobistej odpowiedzialności za realizację poszczególnych zadań wychowawczych i profilaktycznych wychowawcy oraz nauczycielom poszczególnych przedmiotów;
- 5) Określenie terminów realizacji poszczególnych zadań na poziomie klasy.

20. EWALUACJA

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a wyniki będą podstawą do modyfikacji celów i zadań na kolejny rok szkolny.

Sposoby pozyskiwania danych do ewaluacji:

- sprawozdania z planów pracy wychowawców klasowych,
- obserwacja i analiza zmian w zachowaniach, postawach i działaniach uczniów
- wywiad,
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli i/lub rodziców
- analiza dokumentacji.

W roku szkolnym ewaluacji podlegać będą następujące obszary:

- umiejętność pracy w grupie/zespole
- zaangażowanie społeczne
- znajomość zasad dobrej komunikacji

21. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą nr 1 z dnia 16 września 2021 r.

Program został przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 23 września 2021 r.