

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

przeznaczony do realizacji

w Szkole Podstawowej nr 59
im. Jana Matejki w Katowicach

rok szkolny 2022/2023

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna.
2. Preambuła.
3. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
4. Wizja szkoły.
5. Misja szkoły.
6. Zasoby szkoły i analiza środowiska wychowawczego.
7. Diagnoza potrzeb i zagrożeń.
8. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.
9. Wnioski i rekomendacje.
10. Zadania szkoły.
11. Zadania statutowych organów szkoły.
12. Powinności wychowawców i nauczycieli.
13. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
14. Zasady współpracy z rodzicami.
15. Organizacja i sposoby pracy wychowawczej.
16. Organizacja i sposoby pracy profilaktycznej.
17. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach.
18. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
19. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.
20. Ewaluacja.
21. Uchwalenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

1. PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach kieruje się celami i zasadami zawartymi w Statucie Szkoły i został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2018r. poz. 996, 1000 i 1290), która dookreśla rolę szkoły w procesie wychowania i kształcenia
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DZ.U. z 2017 r. poz. 356)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz.1249) z późniejszymi zmianami (Dz.U. z 2018r. poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz.1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (DZ.U. z 2022 r., poz.1610)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. z 2018 r. poz. 1446.)

- Ustawa z dnia 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa. (Dz. U. 2022 poz. 1383)
- Rozporządzenie MEN z dn. 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (DZ.U. z 2022r., poz.1710)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487, z 2017 r. poz. 2245, 2439, z 2018 r. poz. 310, 650.)
- Konstytucji RP (art. 48, 53, 72) z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.)
- Konwencja Praw Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz. U. z 2021 r. poz. 2069, 2120, z 2022 r. poz. 64, 655, 974)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

2. PREAMBUŁA

Wychowanie jest uczeniem postaw, rozwijaniem wrażliwości, odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też wskazaniem sposobów konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi

emocjami. Stanowi zatem podstawę do budowania człowieczeństwa. W proces wychowania zaangażowane są dwie osoby: wychowawca (np. rodzic, nauczyciel, duszpasterz, sąsiad, starszy kolega/koleżanka) oraz wychowanek (dziecko/nastolatek) - pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jaki wychowanka); współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i aksjologicznej (duchowej).

- dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia,
- dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,
- dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych,
- dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Profilaktyka to odpowiednie działanie, które ma na celu zapobieganie pojawianiu się i/lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska, w konkretnej społeczności. Jest też jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Ocena skłania do traktowania takich zjawisk w kategoriach zagrożeń i podejmowania wysiłków w celu ich eliminacji lub choćby ograniczania.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka prowadzona jest na kilku poziomach:

- Profilaktyka uniwersalna adresowana jest do grupy niskiego ryzyka. Są to działania kierowane do ludzi zdrowych, wspomagające prawidłowe procesy rozwoju fizycznego i psychicznego. Ma na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Ważne jest więc rozwijanie różnych umiejętności życiowych, prospołecznych, które pozwolą młodym ludziom radzić sobie z wymogami życia, emocjami. Dostarczane informacje powinny być rzetelne, dostosowane do specyfiki odbiorców.
- Profilaktyka selektywna adresowana jest do grupy podwyższonego ryzyka, do osób przejawiających pierwsze objawy zaburzeń (choroby). Celem działań jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, tworzenie warunków, które umożliwią wycofania się z zachowań ryzykownych.
- Profilaktyka wskazująca adresowana jest do grupy wysokiego ryzyka, do osób, u których występują już symptomy choroby (zaburzeń). Ma ona na celu przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego i degradacji społecznej oraz umożliwienie powrotu do normalnego życia w społeczeństwie. Z jednej strony przeciwdziała nawrotowi zaburzeń, z drugiej umożliwia osobom uzależnionym prowadzenie społecznie akceptowanego stylu życia.

3. WSTĘP

Program Wychowawczy-Profilaktyczny Szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców i diagnozy środowiska. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły, podstawą programową kształcenia ogólnego oraz aktami prawnymi regulującymi pracę dydaktyczną, wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Uwzględnia najważniejsze dla społeczności szkolnej wartości takie jak: szacunek, tolerancja, rodzina, altruizm, współpraca, solidarność, patriotyzm, przyjaźń.

Podstawowym założeniem programu jest dbanie o wszechstronny rozwój fizyczny, psychiczny (intelektualny i emocjonalny), społeczny i duchowy uczniów. Natomiast fundament działań stanowi internalizacja wpajanych uczniowi zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości wychowanka, by autentycznie się z nimi utożsamiał, rozumiał je i przyjmował wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania, bądź nierespektowania. Głównym czynnikiem realizowanej w szkole profilaktyki jest zapobieganie zachowaniom niepożądanym oraz minimalizowanie skutków zachowań, które już wystąpiły. Oparta jest na odpowiedniej diagnozie i dostosowana do potrzeb rozwojowych poszczególnych grup

wiekowych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły jest podstawą pracy wychowawców klasowych, którzy opracowują Klasowe Plany Pracy Wychowawczo-Profilaktycznej, dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten ulega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

4. WIZJA SZKOŁY

Chcielibyśmy aby nauczanie w naszej szkole opierało się na zasadzie „twórczego partnerstwa”, kiedy wszyscy zainteresowani: nauczyciele, uczniowie, rodzice, chcą się uczyć od siebie wzajemnie, szanować nawzajem i twórczo inspirować w procesie osobistego rozwoju.

5. MISJA SZKOŁY

Będziemy pracować nad tym, aby uczeń opuszczający mury naszej szkoły był człowiekiem:

- wrażliwym na piękno otaczającego go świata, zarówno tego stworzonego przez naturę jak i przez człowieka;
- twórczym, aktywnie uczestniczącym w kreowaniu otaczającej go rzeczywistości, znajdując dla siebie płaszczyznę działania na polu sztuki bądź działań prospołecznych;
- zaradnym, potrafiącym swobodnie poruszać się we współczesnym świecie, korzystać z różnych źródeł informacji, osiągnąć techniki oraz usług instytucji takich jak urzędy, poczty, banki;
- odpowiedzialnym za podejmowane przez siebie działania (takim, który nie szkodzi swojemu zdrowiu, wywiązuje się ze swoich obowiązków podejmowanych samodzielnie bądź w grupie);
- myślącym i samodzielnym nie podzielającym utartych schematów, nie ulegającym wpływom i naciskom otoczenia, umiejącym wyrażać swoje zdanie, potrafiącym dyskutować, nastawionym na zdobywanie wiedzy i na podejmowanie mądrych kompromisów;
- tolerancyjnym - by silnie osadzony we własnej ojczyźnie, bez kompleksów otworzył się na inne kultury i umiał z nich czerpać to, co jest wartościowe;
- patriotą – by poprzez poznawanie dokonań, twórczości własnego kraju budował poczucie patriotyzmu, dumy narodowej i tożsamości;

- współdziałającym ze środowiskiem lokalnym – podejmującym współpracę z instytucjami na terenie osiedla, zaangażowanym w życie społeczności osiedlowej.

6. ZASOBY SZKOŁY I ANALIZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Szkoła Podstawowa nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach jest placówką, w której kształcą się 489 uczniów w 22 oddziałach. Teren placówki jest w całości ogrodzony. Szkoła posiada 26 sal lekcyjnych, 2 sale gimnastyczne, pracownię komputerową, 3 świetlice, kuchnię i stołówkę szkolną, gabinet pedagoga i psychologa szkolnego. Na jej terenie znajduje się duże boisko sportowe, plac zabaw oraz przestrzeń do gier i zabaw podwórkowych. Plan lekcji jest zgodny z zasadami higieny pracy umysłowej oraz zapewnia uczniom bezpieczeństwo na terenie szkoły. W placówce zatrudniona jest wykwalifikowana kadra nauczycieli, która wypełnia zadania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze. Dla uczniów i ich rodziców organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną, współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz wieloma instytucjami wspierającymi szkołę. W szkole dobrze działa Rada Rodziców oraz Samorząd Uczniowski.

Wszyscy uczniowie objęci są oddziaływaniami wychowawczym i profilaktycznym, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem, daje duże poczucie bezpieczeństwa. Znikomy procent dzieci korzysta z dofinansowania przez MOPS dożywiania w postaci ciepłych posiłków oraz stypendium szkolnego. Większość rodziców wychowanków pracuje zawodowo i w związku z tym około 250 uczniów korzysta z oferty zajęć świetlicowych. Prawie wszyscy uczniowie mają szeroki dostęp do korzystania z różnych propozycji ośrodków kulturalnych i oświatowych, dlatego dzieci czas wolny od zajęć lekcyjnych przeznaczają na rozrywkę oraz poszerzanie swojej wiedzy i umiejętności. Potrafią korzystać z różnych źródeł wiedzy, wykorzystując m.in. różnorodne narzędzia multimedialne. Wykazują zainteresowania historią, tradycjami regionu, mają świadomość wpływu swojego udziału na stan środowiska. Nasi uczniowie mają duży potencjał twórczy i ciekawość poznawczą. Są ludźmi aktywnymi, włączającymi się do działań klasy, szkoły i najbliższego otoczenia, angażują się w prace Szkolnego Klubu Wolontariatu. W drodze do osiągnięcia tych celów wspierają uczniów ich rodzice. Pokazują swoim dzieciom, że warto ponieść wysiłek i pracować nad własnym rozwojem.

7. DIAGNOZA POTRZEB I ZAGROŻEŃ

Diagnoza potrzeb szkoły została opracowana na podstawie analizy dostępnych w szkole dokumentów, tj. ewaluacji programu wychowawczo-

profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022, analizy mocnych i słabych stron pracy wychowawczej w poszczególnych klasach, analizy dzienników i dokumentacji szkolnej prowadzonej przez pedagoga i psychologa, dokumentacji własnej prowadzonej przez wychowawców klas i obserwacji zachowań uczniów. Z uzyskanych danych wynika, że:

Większość ocenianych kompetencji społecznych uległa poprawie.

Nasi uczniowie:

- potrafią znaleźć najważniejsze informacje w treściach i wiadomościach i poddać je ocenie,
- pracują efektywnie pod presją czasu,
- starają się poszukiwać wspólnego, kompromisowego rozwiązania,
- starają się realizować swoje plany,
- w większości słuchają uważnie innych osób,
- dotrzymują słowa,
- potrafią wejść w rolę lidera i przewodzić przy realizacji projektów,
- chętnie pomagają innym,
- umieją odnaleźć się w nowych sytuacjach,
- umieją określać swoje cele i zadania,
- zauważają swój wpływ na wzrost zaangażowania u innych członków grupy,
- w większości deklarują brak obaw przed wystąpieniami publicznymi.
- nadal mają problemy z zachowaniem kultury osobistej w relacjach rówieśniczych
- nie zawsze rozwiązują konflikty w sposób akceptowany społecznie
- nie zawsze przestrzegają norm zachowania w szkole i poza nią

Na podstawie powyższych informacji można stwierdzić, że nadal istnieje potrzeba rozwijania kompetencji miękkich oraz konsekwentnego zachęcania uczniów do przestrzegania zasad kultury osobistej.

8. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego

człowieka, lecz pozwalają mu z lepszym skutkiem się z nimi zmagać.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój.

Czynniki chroniące

- Kompetentna, zaangażowana kadra pedagogiczna, stale podnosząca swoje kwalifikacje zawodowe.
- Przyjazna atmosfera.
- Dobrze zorganizowana i prowadzona pomoc psychologiczno-pedagogiczna, w tym dbałość o odpowiedni wybór kierunku kształcenia i zawodu.
- Duża baza pomocy dydaktycznych.
- Duży procent rodziców współpracujących ze szkołą.
- Rozwijanie aktywności sportowej i zachowań prozdrowotnych.
- Stworzenie uczniom możliwości przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
- Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek.
- Stała współpraca z placówkami oświatowymi oraz instytucjami wspierającymi realizację zadań wychowawczo-opiekuńczych szkoły.
- Różnorodność kulturalna na terenie dzielnicy.
- Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznania własnych talentów i zdolności.
- Umiejętność pozyskiwania uczniów i ich rodziców do przedsięwzięć wychowawczych oraz profilaktycznych.
- Prospołeczne nastawienie dużej liczby uczniów, rodziców i nauczycieli.

- Świadomość wartości i potrzeb
- Wielkość, jakość i dostępność sieci wsparcia ucznia i rodziny

Czynniki ryzyka

1. Związane z funkcjonowaniem dziecka w szkole:

- niepowodzenia szkolne,
- rozprężenie w zakresie przestrzegania regulaminów szkolnych oraz norm zachowania
- problemy emocjonalne utrudniające funkcjonowanie w grupie rówieśniczej,
- brak odpowiedniej motywacji do nauki niektórych uczniów,
- deficyty rozwojowe,
- niska samoocena.

2. Związane z funkcjonowaniem środowiska rodzinnego:

- rozpad rodziny,
- konflikty rodzinne,
- braku kompetencji rodzicielskich,
- zbyt małe zaangażowanie rodziców w sprawy dzieci,
- deficyty uwagi rodzicielskiej,
- przypadki zaniedbania ze strony rodziców w postaci niedopilnowania obowiązku szkolnego w aspekcie odrabiania prac domowych i innych zadań wyznaczonych przez nauczyciela,
- korzystanie w niewłaściwy sposób z nowoczesnej technologii informacyjnej,
- zaburzony system wartości,
- niespójne i niekonsekwentne oddziaływania wychowawcze,

3. Związane z funkcjonowaniem w środowisku społecznym:

- funkcjonujące na terenie dzielnicy grupy pseudokibiców,
- łamanie norm społecznych przez niektórych mieszkańców,
- niekorzystne wzory postępowania,
- narażenie na niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni.

9. WNIOSKI I REKOMENDACJE.

Wniosek 1:

- Uczniowie pomimo znacznej poprawy nadal mają problem z akceptacją opinii innych osób, podziałem pracy grupowej/zespołowej, kulturalną prezentacją własnego zdania.

Rekomendacja 1:

- W dalszym ciągu potrzebne są działania mających na celu trenowanie kompetencji miękkich – organizowanie zajęć grupowych, w tym praca metodą projektu w grupach, dyskusje grupowe, itp.

Wniosek 2:

- Uczniowie twierdzą, że raczej umieją formułować myśli w jasny sposób.

Rekomendacja 2:

- Obserwacja społeczności naszej szkoły sugeruje, że w dalszym ciągu należy ćwiczyć z uczniami bezpośrednią komunikację pod postacią jasnego, precyzyjnego wyrażania swoich opinii i pomysłów.

Wniosek 3:

- Nastąpił nieznaczny wzrost uczniów, którzy twierdzą, że mogą zrobić coś na rzecz grupy, przy jednoczesnym wzroście ilości osób, które nic na jej rzecz nie chcą robić. Ten dualizm wynikać może z jednej strony z wymagań większej współpracy poszczególnych członków grupy, jak i tendencji do separowania i izolowania się, podobnie jak było podczas nauki zdalnej.

Rekomendacja 3:

- Warto w dalszym ciągu integrować zespoły klasowe, rozwijać myślenie kolektywistyczne oraz budować satysfakcjonujące relacje społeczne poprzez wspólne wyjścia, wycieczki, itp.

Wniosek 4:

- Zauważany jest pogorszenie samooceny i zaufania do samego siebie u naszych uczniów.

Rekomendacja 4:

- Konieczne jest stałe uświadamianie rodziców o ważności i odpowiedzialności ich roli oraz zachęcanie do poszerzania ich kompetencji wychowawczych poprzez udział w formach warsztatowych i psychoterapeutycznych. Wskazane jest poświęcanie dzieciom większej uwagi i troski, wspólne rozmowy na temat uczuć związanych z sytuacją kryzysową, omawianie i wdrażanie zachowań, które pomogą poradzić sobie ze napięciem.

Wniosek 5:

- Uczniowie zauważają u siebie wzrost trudności w koncentracji uwagi, co może mieć związek z wielopoziomowością bodźców dochodzących do ucznia, trudnościami w selekcji bodźca i ocenie jego wybiórczości, wskutek bycia cały czas „online.”

Rekomendacja 5:

- Potrzebne jest przypominanie rodzicom o wpływie multimediów na funkcjonowanie emocjonalne i poznawcze dziecka. Ograniczanie dostępu na rzecz relacji społecznych i aktywności sportowych.

10. ZADANIA SZKOŁY

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii.

Działalność, o której mowa w ust. 1, obejmuje działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzebraniem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

1) Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów

i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, patriotyzm i rodzina należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami, ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- szerzenie idei wolontariatu
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2) Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- uświadamianie rodzicom lub opiekunom nadrzędnej roli rodziny w prawidłowym funkcjonowaniu dzieci i młodzieży;

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3) Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych;
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku doświadczania kryzysu psychicznego, używania środków i substancji psychoaktywnych;
- przekazywanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

4) Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Szkoła przy prowadzeniu działalności współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, Strażą Miejską, a także innymi podmiotami w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Zasady stanowiące podstawę procesu wychowania.

Skuteczność i jakość oddziaływań wychowawczych, a także realizacja Programu wymaga przestrzegania pewnych zasad.

- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

- Spójność poszczególnych poczynań, jak i celów wychowawczych wymaga tego, by nie było między nimi sprzeczności, a także by nie wykluczały się wzajemnie.
- Akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania jest niezbędnym warunkiem ich realizacji.
- Zasady i cele wychowawcze w Szkole Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach oparte są na akceptacji i realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartości kulturowych oraz etycznych.
- Za podstawową metodę wpajania uczniom pożądanym sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica, nauczyciela i wychowawcy.

11. ZADANIA STATUTOWYCH ORGANÓW SZKOŁY.

RADA RODZICÓW:

- Reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i uczniów.
- Opiniuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

RADA PEDAGOGICZNA:

- Wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych.
- Ułatwia i stwarza możliwości kontaktu rodziców z poradnią i specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii.
- Ocenia zachowania uczniów z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w statucie szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- Uczestniczy i inicjuje imprezy oraz uroczystości szkolne.
- Decyduje w ramach kompetencji określonych w statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach wychowawczo-profilaktycznych.
- Reprezentuje uczniów poza szkołą.

12. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW I NAUCZYCIELI.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając rodziców w pełnieniu obowiązków, powinni zmierzać do tego, aby:

- pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju,
- łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań,
- zapewnić sprawiedliwość i równość szans,
- wspierać ducha partnerstwa,
- wdrażać do samodzielności i aktywności,
- uczyć kreatywnego myślenia,
- zapewniać bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się,
- kształtować postawy ukierunkowane na dobro, prawdę i piękno
- uwrażliwiać na los innych istot,
- uczyć nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji rówieśniczych,
- integrować zespół klasowy i szkolny,
- Tworzyć w szkole przyjazny klimat dla uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy
- Dbać i wspierać zdrowie psychiczne uczniów,
- przeciwdziałać zachowaniom ryzykownym,
- doskonalić i kształcić umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy – eliminowanie zachowań agresywnych,
- wdrażać do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym,
- dążyć do stworzenia modelu człowieka wolnego od nałogów,
- promować zdrowy styl życia poprzez zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych,

- kształcić umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach,
- doskonalić techniki asertywne – umiejętność mówienia NIE,
- wzmacniać poczucie własnej wartości i tożsamości,
- uczyć świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji,
- wyrabiać poczucie tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie,
- zapoznać uczniów z zasadami funkcjonowania demokracji,
- rozwijać zainteresowania formami działalności społecznej,
- wpływać na życie szkoły i społeczności lokalnej – wychowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- uczyć szacunku dla postaw innych osób, kultury dyskusji i umiejętności rozstrzygania sporów,
- uczyć szacunku dla dobra wspólnego, nauki gospodarowania dobrami społecznymi

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu trudności i niepowodzeń szkolnych.

13. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.

Szkoła w swej działalności wychowawczo-profilaktycznej współpracuje z następującymi instytucjami:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1;
- Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną;
- Poradnią Rodzinną;
- Sądem Rejonowym;
- Strażą Miejską;
- Urzędem Miasta Katowice;

- Radą Pedagogów i Psychologów Miasta Katowice;
- Komisariatem VII Policji;
- Komendą Miejską Policji;
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej;
- Terenowym Punktem Pomocy Społecznej nr 5;
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- Śląskim Centrum Profilaktyki i Psychoterapii;
- Śląskim Ogrodem Zoologicznym;
- Miejskim Domem Kultury;
- Domem Pomocy Społecznej w Skoczowie;
- Hospicjum Św. Franciszka w Katowicach;
- Schroniskiem dla bezdomnych zwierząt w Katowicach,

Przy realizacji programu szkoła współpracuje również z innymi instytucjami takimi jak: poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia, fundacje i instytucje wspierające zdrowy styl życia oraz działalność ekologiczną.

14. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.

Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na zasadzie twórczego partnerstwa. Wszyscy zainteresowani: nauczyciele, uczniowie, rodzice, uczą się od siebie wzajemnie, a ich relacje oparte są na szacunku i wzajemnej twórczej inspiracji w procesie osobistego rozwoju.

Rodzice pełnią najważniejszą rolę w procesie kształcenia i wychowania. Współpracują z nauczycielami i wychowawcami w podejmowanych działaniach. Szkoła w miarę swoich możliwości wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. Kontakty rodziców i szkoły powinny być regularne i przynosić korzyści obu stronom.

Szkoła współpracuje z rodzicami według przyjętych i akceptowanych zasad. Organizuje – ujęte w planie pracy szkoły – stałe spotkania z rodzicami oraz indywidualne konsultacje w zależności od potrzeb, a podczas nauki zdalnej wykorzystuje w szczególności narzędzia multimedialne

i dostępne platformy internetowe. Szkoła zasięga opinii przedstawicieli Rady Rodziców w sprawie Roczno Planu Pracy, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. Zapoznaje wszystkich rodziców na zebraniach informacyjnych z opracowanymi dokumentami szkoły.

Główne zasady współpracy z rodzicami:

- Regularne kontakty, przynoszące korzyści obu stronom.
- Realizacja jednolitego frontu oddziaływań wychowawczych.
- Wzajemne poszanowanie i partnerstwo.
- Wspólne podejmowanie decyzji.
- Współodpowiedzialność za decyzje, działania i efekty.
- Wspólne planowanie pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Formy i sposoby realizacji zadań wychowawczych przez rodziców:

- Uczestniczenie w życiu szkoły i klasy.
- Współpraca ze szkołą zgodnie z założeniami wychowawczymi, w tym udział w konsultacjach, zebraniach.
- Korzystanie z treści wychowawczych i profilaktycznych, propagowanych za pomocą platform edukacyjnych, strony internetowej szkoły, szkolnego bloga.
- Systematyczna współpraca z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym w poszukiwaniu skutecznych form i działań wychowawczych.
- Dbanie o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- Pomoc dzieciom w realizacji obowiązków wynikających z życia rodzinnego i szkolnego.
- W miarę możliwości współuczestnictwo w organizowaniu przez szkołę wycieczek, imprez kulturalnych itp.

15. ORGANIZACJA I SPOSOBY PRACY WYCHOWAWCZEJ

- Metody pracy wychowawczej: dyskusje, warsztaty, rozmowy indywidualne, pogadanki, prelekcje, metody aktywizujące, wycieczki,

twórczość artystyczna, apele, akademie i inne imprezy szkolne oraz internetowe platformy edukacyjne, blog szkolny.

- Formy pracy: indywidualna i grupowa, zespoły zadaniowe, zajęcia dodatkowe.
- Proces wychowawczy odbywa się w czasie wszystkich zajęć edukacyjnych, przy czym wymiar wychowawczy mają w szczególności zajęcia z wychowawcą, zajęcia edukacyjne z religii, etyki i wychowania do życia w rodzinie.
- Zajęcia pozalekcyjne, służące rozwojowi zainteresowań i zdolności uczniów oraz pomocy w nauce, zajęcia orientacji zawodowej.

16. ORGANIZACJA I SPOSOBY PRACY PROFILAKTYCZNEJ

Prowadzenie działań profilaktycznych wymierzonych w używanie środków zastępczych (tzw. dopalaczy), psychoaktywnych i psychotropowych. Celem interwencji profilaktycznej w szkole będzie oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka, jaki na czynniki chroniące. Działania profilaktyczne szkoły będą skierowane na najważniejsze czynniki ryzyka tkwiące zarówno w samej jednostce, jak i w jej otoczeniu społecznym. Profilaktyka ma na celu zapobieganie wystąpieniu niepożądanego zjawiska, a realizowana jest m.in. poprzez programy profilaktyczne adresowane do różnych grup odbiorców (np. uczniów oraz ich rodziców), współpracę ze specjalistami, pogadanki, rozmowy indywidualne.

17. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 59 IM. JANA MATEJKI W KATOWICACH

Chcemy by nasz absolwent:

- Miał uporządkowany system wartości.
- Umiał współpracować w grupie.
- Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy.
- Wierzył w swoje możliwości.
- Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
- Był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
- Przejawiał postawę aprobowaną społecznie.
- Znał swoje słabe i mocne strony.
- Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji.

- Dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne.
- Był wrażliwy na cierpienie innych.
- Doceniał wartość rodziny i potrafił odnaleźć w niej swoje miejsce.
- Znał i szanował polskie dziedzictwo kulturowe.
- Był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
- Podejmował odpowiedzialne decyzje, dzięki postawie ukierunkowanej na dobro, prawdę i piękno

18. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

CEL OGÓLNY:

- Dbanie o wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, w wymiarze psychicznym, moralnym, duchowym i społecznym.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)

- Wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- Rozwijanie motywacji do podejmowania zadań wymagających wysiłku i rozwoju własnych zainteresowań.
- Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Kształtowanie umiejętności przewidywania skutków i konsekwencji własnych zachowań, decyzji oraz wyborów.
- Kształtowanie umiejętności wyboru dalszej drogi kształcenia poprzez rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.
- Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, dostosowanie form i metod pracy do możliwości psychofizycznych uczniów.

SFERA FIZYCZNA

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych poprzez uświadamianie skutków wynikających z używania substancji psychoaktywnych i innych środków uzależniających (m.in. dopalaczy, leków).
- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, w tym higienicznych warunków pracy i nauki.

SFERA SPOŁECZNA

- Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości.
- Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Rozwijanie kompetencji miękkich: umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób akceptowalny społecznie, projektowanie działań, dzięki którym uczniowie będą mieli okazję do współdziałania i konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
- Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym.

SFERA AKSJOLOGICZNA

- Wpajanie fundamentalnych wartości, w tym szacunku, tolerancji, wartości rodzinnych, altruizmu, współpracy, solidarności, patriotyzmu i przyjaźni, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
- Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska w oparciu o uniwersalny system wartości.

19. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY ROKU SZKOLNYM 2022/2023

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)					
CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.	1. Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny.	Przekazanie informacji uczniom i rodzicom o wymaganiach na poszczególne oceny.	I - VIII	nauczyciele	wrzesień 2021
	2. Kształtowanie kompetencji kluczowych, m.in. kompetencji cyfrowych, matematycznych, w zakresie wielojęzyczności.	Udostępnienie zasobów biblioteki szkolnej, umożliwienie dyskusji i wymiany informacji na temat wartościowych pozycji książkowych	I - VIII	nauczyciele biblioteki, wychowawcy	cały rok szkolny
	3. Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych.	Wykorzystanie umiejętności informatycznych i innych kompetencji do pracy na zajęciach.	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	4. Wspieranie uczniów zdolnych.	Organizacja konkursów wewnątrzszkolnych.	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	5. Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.	Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.	I - VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
	6. Nauka radzenia sobie ze stresem oraz z jego	Prowadzenie zajęć dydaktycznych metodami aktywizującymi oraz wykorzystanie multimedialnych środków dydaktycznych.	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Organizacja zajęć mających na celu rozwijanie umiejętności i talentów uczniów w ramach Środowiskowego Programu Profilaktycznego „Matejko-dzieciom”, koła zainteresowań	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	<p>skutkami.</p> <p>7. Wykorzystywanie w pracy nauczycieli metody projektu oraz prowadzenie innowacji pedagogicznych.</p> <p>8. Wspieranie myślenia twórczego oraz inicjatyw uczniowskich.</p> <p>9. Stworzenie uczniom warunków do powrotu do nauczania stacjonarnego</p>	Organizacja pokazów i wystaw wytworów i prac uczniów	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Działalność Samorządu Uczniowskiego.	I - VIII	opiekun SU	cały rok szkolny
		Wykorzystanie metody projektów – kształcenie umiejętności pracy w grupie oraz prezentacja efektów własnej działalności na forum klasy, szkoły.	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Organizowanie wyjść edukacyjnych – edukacja w plenerze	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Łączenie nauki z aktywnością fizyczną m.in. gimnastyka śródlekcyjna	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Nagradzanie uczniów za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach sportowych oraz systematyczne uczęszczanie do szkoły.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Wspieranie uczniów mających problemy dydaktyczne poprzez organizowanie zajęć specjalistycznych: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych.	I – VIII	pedagog, psycholog, wyznaczeni nauczyciele	cały rok szkolny według potrzeb
		Rozwijanie motywacji do podejmowania zadań wymagających wysiłku i rozwoju własnych zainteresowań.	<p>1. Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p> <p>2. Wspomaganie procesu uczenia się i funkcji</p>	Przygotowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, udział w wycieczkach, wyjściach do miejsc związanych z zainteresowaniami uczniów.	I – VIII

	<p>poznawczych.</p> <p>3. Inicjowanie i udział w różnorodnych działaniach edukacyjnych, kulturalnych, szkolnych i środowiskowych.</p> <p>4. Wspieranie uzdolnień, zainteresowań uczniów oraz indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p>	Rozmowy wspierające i motywujące prowadzone przez pedagoga, psychologa, wychowawców.	I – VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny według potrzeb
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.	I – VIII	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z Planem Pracy Szkoły
		Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach Środowiskowego Programu Profilaktycznego „Matejko dzieciom”.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Dostosowanie wymagań z uwzględnieniem wieku rozwojowego, indywidualnych możliwości oraz sytuacji życiowej.	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
		Przekazywanie informacji zwrotnych, pochwał, nagród – dostrzeganie włożonego wysiłku dziecka, otoczenie atmosferą akceptacji, życzliwości i poczucia bezpieczeństwa.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie i wzmocnienie poczucia własnej wartości.	<p>1. Wspieranie ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości, rozpoznawaniu emocji, zasobów, ograniczeń oraz radzeniu sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności poznawania siebie, określania własnych umiejętności.</p>	Zajęcia z wychowawcą oraz pogadanki nt. metod radzenia sobie ze stresem – lekcje wychowawcze	IV – VIII	wychowawcy klas IV – VIII	I półrocze
		Zajęcia „Jak poradzić sobie ze stresem przed egzaminacyjnym” – przy współpracy z PPP nr 1	VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy kl.8	II półrocze
		Publikowanie na blogu szkoły informacji na temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	VII - VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami na temat możliwości i zdolności dzieci.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Spotkania uczniów	VIII	pedagog, dyrekcja	II półrocze

		z przedstawicielami szkół średnich.			
		Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego i orientacji zawodowej	I – VIII	doradca zawodowy	cały rok szkolny
		Rozmowy z uczniami dotyczące marzeń i planów uczniów, możliwych zawodów i kompetencji w nich wymaganych.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności wyboru dalszej drogi kształcenia poprzez rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.	1. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu i rozwijaniu zdolności, predyspozycji oraz zainteresowań. 2. Kształtowanie aktywnej postawy wobec wyboru drogi zawodowej. 3. Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych.	Indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym	VII - VIII	doradca zawodowy	cały rok szkolny
		Zachęcanie uczniów do działalności w Samorządzie Uczniowskim i Klasowym.	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
		Rozpoznawanie predyspozycji uczniów, współpraca z PPP.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Udzielanie uczniom pomocy w bieżącej pracy.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Tworzenie i wdrażanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	Zgodnie ze stosownym Rozporządzeniem
		Dokonywanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania ucznia	I-VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	co najmniej dwa razy w roku
Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, dostosowanie form i	1. Wspieranie uczniów z problemami rozwojowymi oraz dydaktycznymi,	Prowadzenie zajęć w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej m.in. zajęcia o charakterze terapeutycznym,	I – VIII	pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny

metod pracy do możliwości uczniów.	a w szczególności ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, porady i konsultacje, zajęcia			
	2. Kształtowanie umiejętności samokształcenia.	logopedyczne, warsztaty, zajęcia związane z kierunkiem wyboru kształcenia			
	3. Indywidualizacja pracy na lekcjach.	Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych, prowadzonych w ramach Środowiskowego Programu Profilaktycznego „Matejko-dzieciom”	I – VIII	pedagog	cały rok szkolny
	4. Zachęcanie do korzystania z różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych i dydaktyczno - wyrównawczych.	Organizowanie spotkań Zespołów Wychowawczych dla uczniów z trudnościami	I – VIII	nauczyciele uczący, pedagog, psycholog	według potrzeb
	5. Rozwiązywanie problemów wychowawczych.	Indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami, konsultacje	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele	według potrzeb
		Kierowanie uczniów na badania i współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 i innymi specjalistycznymi.	I – VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny

SFERA FIZYCZNA

CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowych nawyków żywieniowych	1. Kształtowanie nawyków higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania.	Realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej: Program dla szkół	I – VIII	kierownik świetlicy, dyrekcja	Cały rok szkolny
	2. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej. 3. Popularyzacja aktywnych	Realizacja ogólnopolskiego Programu „Nie pal przy mnie proszę”	I - III	wychowawcy klas I – III	II półrocze

i higienicznych oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.	sposobów spędzania czasu wolnego.	Pogadanki na temat higieny osobistej i schludnego wyglądu.	IV – VIII	wychowawcy	I półrocze
	4. Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się. 5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych	Pogadanki na temat odpowiedniej postawy ciała podczas lekcji i pracy z komputerem.	I – VIII	wychowawcy, nauczyciele informatyki	Na bieżąco
		Ekspozowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia na szkolnym blogu.	I – VIII	pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
		Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych.	I – VIII	nauczyciele wf	Cały rok szkolny
		Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w zawodach i rozgrywkach sportowych.	I – VIII	nauczyciele wf	Cały rok szkolny
		Organizowanie zajęć w ramach środowiskowego Programu Profilaktycznego „Matejko dzieciom”.	I – VIII	realizatorzy programu Wychowawcy	Cały rok szkolny
		„Sportowe Rekordy Szkoły”	I – VIII	nauczyciele wf	Zgodnie z harmonogramem
		Zorganizowanie Tygodnia dla profilaktyki chorób zakaźnych	I - VIII	pedagog, nauczyciele w.f	12 .09.2022 – 16.09.2022
		Zorganizowania dnia sportu	I - VIII	nauczyciele w-f	czerwiec 2022
		Organizowanie przerw międzylekcyjnych oraz zajęć świetlicowych i wf na świeżym powietrzu	I - VIII	wszyscy nauczyciele nauczyciele świetlicy i w-f	Cały rok szkolny
		Pogadanki z uczniami na temat zdrowego odżywiania oraz zaburzeń związanych z niewłaściwymi nawykami żywieniowymi	VI – VIII	wychowawcy, dyrekcja	II półrocze
		Przyrządzanie obiadów w stołówce szkolnej z wykorzystaniem dobrej praktyki GMP oraz systemu HACCAP	I – VIII	intendent, pracownicy stołówki szkolnej	Cały rok szkolny

		Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia dzieci.	V - VIII	wychowawcy	cały rok szkolny
		Dostosowanie wagi tornistrów uczniów.	I – VI	wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
		Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z PSSE	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Organizacja akcji szkolnej „Śniadanie na trawie”	I-VIII	wychowawcy	wrzesień/ październik 2022
		Realizacja Miejskiego Programu „Bezpieczne Dziecko Przyjaciel Sznupka”	VII - VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Współpraca z instytucjami i organizacjami o charakterze profilaktycznym: pogadanki, prelekcje, spotkania indywidualne	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Przeprowadzenie ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”.	I-VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Warsztaty, pogadanki i zajęcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów uzależnień.	I – VIII	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Zapewnienie wsparcia dzieciom nieśmiałym, z niską samoocena, asertywnością i małą tolerancją na stres.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową przy współpracy z policją	IV	T. Hartel/J.Dzierżon-Pietras	cały rok szkolny
		Realizacja programów oferowanych przez Sanepid	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem

Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych poprzez uświadamianie skutków wynikających z używania substancji psychoaktywnych i innych środków uzależniających (m.in. dopalaczy, leków).	1. Dostarczenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych i ich negatywnych konsekwencji dla człowieka.	Informowanie o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	2. Kształtowanie właściwej postawy wobec uzależnień.	Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem zagrożeń uzależnieniem od środków psychoaktywnych – badania ankietowe wśród uczniów.	V-VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	Udział w konkursach o tematyce zdrowotnej oraz związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom.	I – VIII	Pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny
	4. Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek i nadmiernego korzystania z telewizji, komputera i telefonu.	Prowadzenie systematycznych obserwacji uczniów w celu wczesnej interwencji w sprawach uzależnień.	I - VIII	Wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2021
	5. Eliminowanie zachowań ryzykownych.	Realizacja programów profilaktycznych: „Debata” „Smak życia” „Ars – sztuka miłości”	VI VII VIII	pedagog, psycholog	Wrzesień 2021
		Prowadzenie stałego monitoringu terenu szkoły.	I – VIII	Dyrekcja, pracownicy obsługi	cały rok szkolny
		Pogadanki na temat świadomego i odpowiedzialnego sposobu korzystania z technologii informacyjnej oraz portali społecznościowych.	IV - VIII	Nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
		Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych i antyterrorystycznych.	I - VIII	dyrekcja	cały rok szkolny
		Aktywne prowadzenie dyżurów nauczycieli podczas przerw.	I -VIII	nauczyciele	cały rok szkolny

		Współpraca z teatrami profilaktycznymi	I - VIII	pedagog/psycholog	cały rok szkolny
		Spotkania interwencyjne z elementami mediacji – wynikające z aktualnych zdarzeń na terenie szkoły.	I – VIII	pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny
		Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,	I – VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
		Prowadzenie pogadank i rozmów dyscyplinujących z uczniami w celu przeciwdziałania agresji i przemocy.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Zapoznanie uczniów z rolą różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.	I – VIII	wychowawcy	wrzesień/październik 2022r.
		Realizacja działań w ramach programu „Ratujemy i uczymy ratować”.	III	Agnieszka Pocenty	cały rok szkolny
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, w tym higienicznych warunków pracy i nauki.	1. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w szkole i poza szkołą. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm i regulaminów szkolnych. 2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. 3. Podnoszenie świadomości ucznia w zakresie zagrożeń na jakie narażony jest uczeń wagarujący.	Systematyczne przypomnienie regulaminów i procedur bezpieczeństwa oraz konsekwentne ich przestrzeganie przez społeczność szkolną	I - VIII	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny
		Omówienie problematyki z zakresu obrony cywilnej: a.postępowanie w przypadku zagrożenia zdrowia i życia, b.postępowanie w przypadku zetknięcia się z substancjami toksycznymi, niewypałami itp., c.postępowanie w szkole podczas ogłoszenia alarmu pożarowego, terrorystycznego	I – VIII	Wychowawcy, nauczyciel EDB	zgodnie z planami pracy wychowawców i rozkładem zajęć z EDB

<p>4. Uwrażliwienie uczniów na skutki różnych niebezpiecznych sytuacji.</p> <p>5. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie.</p> <p>6. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialny wyborów w trakcie korzystania z technologii informacyjnej oraz portali społecznościowych.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań.</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p>	lub innych sygnałów powszechnego ostrzegania.			
	Udział w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu.	I – VIII	wychowawcy, nauczyciele informatyki	Luty 2022
	Pogadanki dotyczące przeciwdziałaniu przemocy w sieci, uzależnieniom od komputera, odpowiedzialnego korzystania z technologii.	I – VIII	nauczyciele informatyki, wychowawcy	I półrocze
	Lekcje wychowawcze na temat współczesnych uzależnień	VI – VIII	wychowawcy	cały rok szkolny
	Realizacja rekomendacji „Bezpieczna Szkoła” w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego.	I – VIII	Dyrektor, wyznaczona osoba	cały rok szkolny
	Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią.	I – VIII	wychowawcy	Zgodnie z planem pracy wychowawcy
	Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę m.in. Policją, WSSE, Strażą Miejską w zakresie bezpieczeństwa.	I - VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
	Realizowanie Procedury Niebieskiej Karty.	I – VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
	Stała kontrola pozytywnych i negatywnych zachowań uczniów – uwagi/punkty zgodnie ze Statutem Szkoły	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Realizacja działań w ramach programu „Ratujemy i uczymy ratować”.	I – VIII	Agnieszka Pocenty	cały rok szkolny
	Opracowanie i wdrożenie nowych zasad oceniania zachowania (Statut Szkoły)	I – VIII	Dyrektor szkoły, nauczyciele	cały rok szkolny

	Zajęcia poświęcone wrażliwości na różnorodność kulturową, budujące szacunek do drugiego człowieka.	I – VIII	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawców
	Budowania atmosfery szacunku i współpracy w codziennych sytuacjach szkolnych	I – VIII	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny
	Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny według potrzeb
	Prowadzenie rozmów dyscyplinujących i profilaktycznych z uczniami	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Spotkania i pogadanki z przedstawicielami Policji na temat konsekwencji hejtu w internecie	VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy kl.VIII	wrzesień/październik 2022r.
	Realizacja zadań do działań w ramach szkolnej akcji: Eko – dzieciaki”	I – III	przewodniczący Małego Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele klas I - III	cały rok szkolny
	Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań uczniów, współpraca z policją i sądem w razie potrzeb	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Wdrożenie innowacji pedagogicznej „Kulturalna klasa”	IV – VIII	E. Ostaszewska, B. Okuniewicz, E. Krawczyk	cały rok szkolny
	Udział w akcjach i konkursach ekologicznych	I – VIII	nauczyciele przyrody i biologii	cały rok szkolny

		Udział w konkursach o charakterze patriotycznym	I – VIII	wychowawcy, nauczyciele historii, WOS - u	Zgodnie z harmonogramem konkursów
		Zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach wiedzy	I – VIII	nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem konkursów
		Pogadanka z rodzicami na temat uzależnień od gier komputerowych	I - III	wychowawcy	Zebranie z rodzicami II półrocze
SFERA SPOŁECZNA					
CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości.	1. Wprowadzenie dzieci w świat wartości. 2. Kształtowanie postawy poszanowania norm społecznych. 3. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych, konfliktowych i kryzysowych, opanowywania emocji. 4. Zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu	Lekcje wychowawcze na temat życiowych wartości, którymi powinni kierować się uczniowie przy podejmowaniu decyzji	I – VIII	wychowawcy	zgodnie z planami pracy wychowawców klasowych
		Częste stosowanie grupowej formy zajęć na lekcjach oraz zajęciach dodatkowych lub pracy w parach z zachowaniem zasad kultury dyskusji	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Organizowanie imprez, wyjść i wycieczek stwarzających możliwość budowania pozytywnych relacji rówieśniczych	I – VIII	wychowawcy	cały rok szkolny

<p>emocjonalnym człowieka.</p> <p>5. Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p> <p>6. Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.</p> <p>7. Pomoc uczniom, mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.</p> <p>8. Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.</p> <p>9. Przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej.</p>	<p>Prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</p>	I – VIII	psycholog	cały rok szkolny
	<p>Zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych z zachowaniem zasad z bezpieczeństwa</p>	I – VIII	wychowawcy	cały rok szkolny
	<p>Pogadanki o bezpieczeństwie w świetlicy szkolnej. Stałe przypominanie zasad i norm bezpiecznego zachowania</p>	I – VIII	nauczyciele świetlicy	cały rok szkolny
	<p>Ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich, filmowych i postaci historycznych i współczesnych</p>	I - VIII	wychowawcy klas I – III, nauczyciele świetlicy oraz nauczyciele języka polskiego, historii, SU	cały rok szkolny
	<p>Wyróżnianie uczniów za kulturalne zachowanie</p>	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
	<p>Organizacja wydarzeń związanych z akcjami społecznymi uwrażliwiającymi na akceptację innych m.in: Szkolny Dzień Życzliwości Dzień kolorowej skarpetki Zaświeć się na niebiesko</p>	I – VIII	Szkolny Klub Wolontariatu, SU	cały rok szkolny
	<p>Organizowanie zajęć warsztatowych na temat nieagresywnych zachowań i budowania pozytywnych relacji w klasie</p>	IV i V	wychowawcy	Zgodnie z planami pracy wychowawców
	<p>Dbłość o kulturę słowa w codziennych sytuacjach szkolnych</p>	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	<p>Stosowanie na co dzień obowiązującego w szkole</p>	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

		systemu nagród i ponoszenia konsekwencji negatywnych zachowań zgodnie ze Statutem Szkoły.			
Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej. 2. Kształtowanie świadomości własnej tożsamości, tradycji, kultury i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego. 3. Dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury. 4. Poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej.	Stwarzanie sytuacji propagujących kulturą naszego regionu, wykonanie m.in. gazetek z okazji ważnych świąt narodowych	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Dbłość o odpowiednie zachowanie i strój na uroczystościach o charakterze patriotycznym	I – VIII	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Udział w akcji „Szkoła do hymnu”	I – VIII	nauczyciel muzyki	listopad 2022
		Zorganizowanie Tygodnia Patriotyzmu	I – VIII	R. Nieradzik, nauczyciel muzyki, przewodnicząca MSU	listopad 2022
		Obchody Roku Wojciecha Korfańskiego i Wisławy Szymborskiej	IV – VIII	nauczyciele historii, nauczyciele j. polskiego	cały rok szkolny
		Przydzielanie uczniom zadań związanych z opieką nad salą, odpowiedzialnością za ład i porządek w miejscu pracy.	I – VIII	wychowawcy	cały rok szkolny
		1. Rozwijanie uczucia przynależności i zainteresowania swoim regionem. 2. Zachęcanie uczniów do działalności na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.	Podkreślanie w sytuacjach szkolnych znaczenia dbałości o wspólne dobro oraz zachowania porządku i czystości w szkole	I – VIII	wszyscy nauczyciele
Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych i społecznych	I – VIII		Opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu	cały rok szkolny	
Wirtualne zwiedzanie miejsc związanych z folklorem Górnego Śląska	I – VIII		nauczyciele	cały rok szkolny	
Działalność Samorządu Uczniowskiego, wdrażanie	I – VIII		Opiekun SU	cały rok szkolny	

		uczniów do czynnej współpracy			
		Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	I – VIII	nauczyciele, SU	cały rok szkolny
1. Wyrabianie umiejętności dyskusyjnego i prezentowania własnego zdania. 2. Budowanie postawy asertywnej. 3. Kształtowanie relacji interpersonalnych, zasad współżycia w zespole klasowym, w środowisku szkolnym. 4. Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej. 5. Kształtowanie postaw demokratycznych		Omówienie praw i obowiązków dziecka, ucznia, obywatela.	I – VIII	wychowawcy	wrzesień 2022r.
		Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.	VIII	Nauczyciele WOS -u	II półrocze
		Zapoznanie uczniów z osiągnięciami sztuki polskiej i europejskiej	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
		Współpraca z rodzicami i zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły.	IV – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Prowadzenie Zajęć Wychowania do Życia w Rodzinie.	IV – VIII	nauczyciele WDŻR	cały rok szkolny
		Zapoznanie uczniów z genezą i funkcjonowaniem państw demokratycznych na przełomie dziejów	V– VIII	nauczyciele przyrody, biologii	cały rok szkolny
		Zaznajamianie uczniów z tradycjami innych krajów	I – VIII	Samorząd Uczniowski, wychowawcy, nauczyciele języków obcych	cały rok szkolny
		Zorganizowanie debaty uczniowskiej z zachowaniem demokratycznych zasad dyskusji	IV - VIII	Samorząd Uczniowski, pedagog	maj 2023
		Uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości.	I – VIII	wychowawcy	cały rok szkolny
		Pogadanki na temat sprzeciwiania się agresji, wulgaryzmem i odrzucaniu	I – VIII	wychowawcy	I półrocze

		innych osób			
		Stwarzanie sytuacji szkolnych integrujących społeczność szkolną : imprezy, apele, wyjścia, przedstawienia ogólnoszkolne	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Stosowanie dyskusji jako formy pracy, stałe przypominanie o zasadach kulturalnego prezentowania własnej opinii oraz uzasadniania jej	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym.	1. Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły. 2. Budowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. 3. Budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi. 4. Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych. 5. Aktywizacja uczniów w życiu szkoły, wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację.	Podjęmowanie klasowych i szkolnych inicjatyw takich jak: obrzędy świąteczne m.in Wigilijny stół, Jasełka, świąteczny koszyk itp. imprezy z okazji Dni: kobiet, chłopaka, matki, ojca, babci, dziadka itp.	I – VIII	wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z harmonogramem świąt
		Nauka pieśni patriotycznych, kolęd itp. oraz wspólne śpiewanie	I – VIII	nauczyciele klas I – III, nauczyciel muzyki	listopad, grudzień 2022r., maj 2023r.
		Zapoznanie z folklorem Górnego Śląska	I - VIII	Nauczyciele j. polskiego, plastyki, muzyki, wychowawcy kl. I - III	cały rok szkolny
		Promowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów	I – VIII	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
		Zorganizowanie kiermaszu z okazji Świąt Bożego Narodzenia	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Prowadzenie lekcji etyki.	I – VIII	nauczyciel etyki	cały rok szkolny
		Systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad	I – VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny

SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)

CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI.	KLASY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Wpajanie fundamentalnych wartości, w tym szacunku, tolerancji, wartości rodzinnych, altruizmu, współpracy, solidarności, patriotyzmu i przyjaźni, wskazywanie wzorców postępowania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie działania zespołowego, tworzenie efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i ich poglądów. 2. Tolerancja wobec innych kultur i narodowości. 3. Kształtowanie w uczniach postawy prorodzinnej. 4. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie oraz grupie społecznej. 5. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. 6. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.. 7. Propagowanie postawy altruizmu. 	Praca metodą projektową	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Wykorzystywanie codziennych sytuacji do nauki odróżniania dobra od zła.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Zachęcanie uczniów do wspierania dzieci przybyłym z innych krajów w tym uczniom z krajów objętych działaniami wojennymi	I - III	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Uświadamianie rodzicom ich roli w budowaniu poczucia własnej wartości u dzieci podczas spotkań klasowych i rozmów indywidualnych	I - VIII	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
		Współpraca z instytucjami, wspomagającymi szkołę w działaniach na rzecz dziecka i rodziny m.in. PPP, MOPS-em, Sądem, Strażą Miejską, Policją.	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Prowadzenie zajęć świetlicowych na temat bezinteresowności i wzajemnej akceptacji	I - III	nauczyciele świetlicy	cały rok szkolny
		Zajęcia na temat nietykalności cielesnej, zapoznanie z procedurą zgłaszania ww. sytuacji i instytucjami wsparcia ofiar przemocy	III - VIII	Wychowawcy III - VIII	Luty 2023

		Organizowanie imprez z okazji świąt rodzinnych	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Zapraszanie rodziców i innych członków rodziny do współpracy i aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska w oparciu o uniwersalny system wartości.	1. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego 2. Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy. 3. Dbanie o poszanowanie dobra wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.	Wskazywanie mocnych stron ucznia w codziennych sytuacjach szkolnych	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Stosowanie częstych wzmocnień pozytywnych	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Dostarczanie informacji zwrotnej na temat pracy i nauki ucznia oraz dotychczasowych osiągnięć	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Włączenie do innowacji „Kulturalna klasa” oceny związanej z estetyką sal	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat empatii,	I - VIII	listopad 2022	cały rok szkolny
		Wykorzystanie sytuacji szkolnych do budowania wiary we własne możliwości	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Prowadzenie Zajęć Wychowania do Życia w Rodzinie.	IV - VIII	dyrekcja, nauczyciel WDŻ	cały rok szkolny
		Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat poszanowania praw przyrody w tym oszczędzania energii elektrycznej, wody itp.	I - VIII	wszyscy nauczyciele	Październik 2022
		Dofinansowanie obiadów, stypendia szkolne, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, niewydolnych wychowawczo	I - VIII	kierownik świetlicy, pedagog	cały rok szkolny

Formy realizacji poszczególnych zadań zamieszczone są w corocznych planach pracy wychowawcy klasowego na dany rok szkolny. Opracowanie strategii działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie jest przeniesieniem zamierzeń zawartych w szkolnym programie na warunki klasy. Adaptacji dokonuje się z uwzględnieniem specyficznego zapotrzebowania danej klasy. Osobą odpowiednią i kompetentną do przygotowania planu jest wychowawca klasy. Działanie to należy wykonać, podejmując następujące kroki:

- 1) Identyfikacja zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów danej klasy;
- 2) Określenie szczegółowych celów wychowawczych do zrealizowania w konkretnej klasie;
- 3) Opracowanie szczegółowych zadań wychowawczych;
- 4) Przypisanie osobistej odpowiedzialności za realizację poszczególnych zadań wychowawczych i profilaktycznych wychowawcy oraz nauczycielom poszczególnych przedmiotów;
- 5) Określenie terminów realizacji poszczególnych zadań na poziomie klasy.

20. EWALUACJA.

Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Dyrektor szkoły powołuje zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Przewodniczący oraz członkowie zespołu analizują materiały badawcze (ankiety, rozmowy sondażowe, wywiady itp.) oraz proponują zmiany w tym programie na kolejny rok szkolny. Ewaluacja polega na realizowaniu systematycznych i zaplanowanych działań obejmujących skonstruowanie własnego systemu gromadzenia i opracowania informacji oceniających skuteczność realizowanego programu.

Sposoby pozyskiwania danych do ewaluacji:

- sprawozdania z planów pracy wychowawców klasowych,
- obserwacja,
- wywiad,
- ankieta,

- analiza dokumentacji.

W bieżącym roku szkolnym ewaluacji poddany będzie:

1. Poziom kultury osobistej uczniów, w tym znajomość zasad kulturalnego zachowania i zastosowanie ich w życiu codziennym.
2. Funkcjonowanie społeczne uczniów, w tym budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych.

21. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą nr 3 z dnia 14 września 2022 r.

Program został uchwalony i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 22 września 2022 r.