

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

przeznaczony do realizacji

w Szkole Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki
w Katowicach

rok szkolny 2024/2025

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna.
2. Preambuła.
3. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
4. Wizja szkoły.
5. Misja szkoły.
6. Zasoby szkoły i analiza środowiska wychowawczego.
7. Diagnoza potrzeb i zagrożeń.
8. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.
9. Wnioski i rekomendacje.
10. Zadania szkoły.
11. Zadania statutowych organów szkoły.
12. Powinności wychowawców i nauczycieli.
13. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
14. Zasady współpracy z rodzicami.
15. Organizacja i sposoby pracy wychowawczej.
16. Organizacja i sposoby pracy profilaktycznej.
17. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach.
18. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
19. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.
20. Ewaluacja.
21. Uchwalenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

1. PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach kieruje się celami i zasadami zawartymi w Statucie Szkoły i został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

Podstawą niniejszego programu są następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48, 53, 54, 70, 72).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Europejska Karta Praw Człowieka.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
- Karta Nauczyciela (szczególnie artykuł 6).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. z późniejszymi zmianami o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lutego 2019 r. z późniejszymi zmianami w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 sierpnia 2017 r., z późniejszymi zmianami w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. z późniejszymi zmianami w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

2. PREAMBUŁA

Wychowanie jest uczeniem postaw, rozwijaniem wrażliwości, odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też wskazaniem sposobów konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Stanowi zatem podstawę do budowania człowieczeństwa. W proces wychowania zaangażowane są dwie osoby: wychowawca (np. rodzic, nauczyciel, duszpasterz, sąsiad, starszy kolega/koleżanka) oraz wychowanek (dziecko/nastolatek) - pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jaki wychowanka); współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i aksjologicznej (duchowej).

- dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia,
- dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,
- dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych,
- dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Profilaktyka to odpowiednie działanie, które ma na celu zapobieganie pojawianiu się i/lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska, w konkretnej społeczności. Jest też jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Ocena skłania do traktowania takich zjawisk w kategoriach zagrożeń i podejmowania wysiłków w celu ich eliminacji lub choćby ograniczania.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka prowadzona jest na kilku poziomach:

- Profilaktyka uniwersalna adresowana jest do grupy niskiego ryzyka. Są to działania kierowane do ludzi zdrowych, wspomagające prawidłowe procesy rozwoju fizycznego i psychicznego. Ma na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Ważne jest więc rozwijanie różnych umiejętności życiowych, prospołecznych, które pozwolą młodym ludziom radzić sobie z wymogami życia, emocjami. Dostarczane informacje powinny być rzetelne, dostosowane do specyfiki odbiorców.
- Profilaktyka selektywna adresowana jest do grupy podwyższonego ryzyka, do osób przejawiających pierwsze objawy zaburzeń (choroby). Celem działań jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, tworzenie warunków, które umożliwią wycofania się z zachowań ryzykownych.
- Profilaktyka wskazująca adresowana jest do grupy wysokiego ryzyka, do osób, u których występują już symptomy choroby (zaburzeń). Ma ona na celu przeciwdziałanie pogłębieniu się procesu chorobowego i degradacji społecznej oraz umożliwienie powrotu do normalnego życia w społeczeństwie. Z jednej strony przeciwdziała nawrotowi zaburzeń, z drugiej umożliwia osobom uzależnionym prowadzenie społecznie akceptowanego stylu życia.

3. WSTĘP

Program Wychowawczy-Profilaktyczny Szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu oczekiwań rodziców i diagnozy środowiska oraz potrzeb uczniów, w tym uczniów przybyłych z Ukrainy oraz innych państw. Został on zmodyfikowany na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy i uwzględnia wnioski do realizacji, które sformułowano w ubiegłym roku szkolnym. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły, podstawą programową kształcenia ogólnego oraz aktami prawnymi regulującymi pracę dydaktyczną, wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Uwzględnia najważniejsze dla społeczności szkolnej wartości takie jak: szacunek, tolerancja,

rodzina, altruizm, współpraca, solidarność, patriotyzm, przyjaźń.

Podstawowym założeniem programu jest dbanie o wszechstronny rozwój fizyczny, psychiczny (intelektualny i emocjonalny), społeczny i duchowy uczniów. Natomiast fundament działań stanowi internalizacja wpajanych uczniowi zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości wychowanka, by autentycznie się z nimi utożsamiał, rozumiał je i przyjmował wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania, bądź nierespektowania. Głównym czynnikiem realizowanej w szkole profilaktyki jest zapobieganie zachowaniom niepożądanym oraz minimalizowanie skutków zachowań, które już wystąpiły. Oparta jest na odpowiedniej diagnozie i dostosowana do potrzeb rozwojowych poszczególnych grup wiekowych. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach odpowiada na realne potrzeby uczniów, rodziców, nauczycieli, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Stanowi podstawę pracy wychowawców klasowych, którzy opracowują Plany Wychowawcy Klasowego dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten ulega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

4. WIZJA SZKOŁY

Chcielibyśmy aby nauczanie w naszej szkole opierało się na zasadzie „twórczego partnerstwa”, kiedy wszyscy zainteresowani: nauczyciele, uczniowie, rodzice, chcą się uczyć od siebie wzajemnie, szanować nawzajem i twórczo inspirować w procesie osobistego rozwoju.

5. MISJA SZKOŁY

Będziemy pracować nad tym, aby uczeń opuszczający mury naszej szkoły był człowiekiem:

- wrażliwym na piękno otaczającego go świata, zarówno tego stworzonego przez naturę jak i przez człowieka;
- twórczym, aktywnie uczestniczącym w kreowaniu otaczającej go rzeczywistości, znajdując dla siebie płaszczyznę działania na polu sztuki bądź działań prospołecznych;
- zaradnym, potrafiącym swobodnie poruszać się we współczesnym świecie, korzystać z różnych źródeł informacji, osiągnąć techniki oraz usług

instytucji takich jak urzędy, poczty, banki;

- odpowiedzialnym za podejmowane przez siebie działania (takim, który nie szkodzi swojemu zdrowiu, wywiązuje się ze swoich obowiązków podejmowanych samodzielnie bądź w grupie);
- myślącym i samodzielnym nie podzielającym utartych schematów, nie ulegającym wpływowi i naciskom otoczenia, umiejącym wyrażać swoje zdanie, potrafiącym dyskutować, nastawionym na zdobywanie wiedzy i na podejmowanie mądrych kompromisów;
- tolerancyjnym - by silnie osadzony we własnej ojczyźnie, bez kompleksów otworzył się na inne kultury i umiał z nich czerpać to, co jest wartościowe;
- patriotą – by poprzez poznawanie dokonań, twórczości własnego kraju budował poczucie patriotyzmu, dumy narodowej i tożsamości;
- współdziałającym ze środowiskiem lokalnym – podejmującym współpracę z instytucjami na terenie osiedla, zaangażowanym w życie społeczności osiedlowej.

6. ZASOBY SZKOŁY I ANALIZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Szkoła Podstawowa nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach jest placówką, w której kształcą się 471 uczniów w 22 oddziałach. Uczniami naszej szkoły są także dzieci przybyłe z innych państw 10 uczniów w tym 3 uczniów z Ukrainy bez statusu uchodźca posiada status obcokrajowca, 39 uczniów z Ukrainy posiadających status uchodźcy. Teren placówki jest w całości ogrodzony. Szkoła posiada 26 sal lekcyjnych, 2 sale gimnastyczne, 1 pracownia komputerowa, salę Integracji Sensorycznej oraz nowoczesną salę edukacyjną wyposażoną w ramach rządowego programu „Laboratoria Przyszłości”. Znajdują się w niej również 3 świetlice, kuchnia i stołówka szkolna, gabinet pedagoga i psychologa szkolnego. Na jej terenie znajduje się duże boisko sportowe, plac zabaw oraz przestrzeń do gier i zabaw podwórkowych. Plan lekcji jest zgodny z zasadami higieny pracy umysłowej oraz zapewnia uczniom bezpieczeństwo na terenie szkoły. W placówce zatrudniona jest wykwalifikowana kadra nauczycieli, która wypełnia zadania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze. Dla uczniów i ich rodziców organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną, współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz wieloma instytucjami wspierającymi szkołę. W szkole dobrze działa Rada Rodziców oraz Samorząd Uczniowski.

Wszyscy uczniowie objęci są oddziaływaniami wychowawczym i profilaktycznym, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem,

daje duże poczucie bezpieczeństwa. Znikomy procent dzieci korzysta z dofinansowania przez MOPS dożywiania w postaci ciepłych posiłków oraz stypendium szkolnego. Większość rodziców wychowanków pracuje zawodowo i w związku z tym około 260 uczniów korzysta z oferty zajęć świetlicowych. Prawie wszyscy uczniowie mają szeroki dostęp do korzystania z różnych propozycji ośrodków kulturalnych i oświatowych, dlatego dzieci czas wolny od zajęć lekcyjnych przeznaczają na rozrywkę oraz poszerzanie swojej wiedzy i umiejętności. Potrafią korzystać z różnych źródeł wiedzy, wykorzystując m.in. różnorodne narzędzia multimedialne. Wykazują zainteresowania historią, tradycjami regionu, mają świadomość wpływu swojego udziału na stan środowiska. Nasi uczniowie mają duży potencjał twórczy i ciekawość poznawczą. Są ludźmi aktywnymi, włączającymi się do działań klasy, szkoły i najbliższego otoczenia, angażują się w prace Szkolnego Klubu Wolontariatu. W szkole jest grupa uczniów, którzy wykazują uzdolnienia w różnych obszarach: lingwistyczne, matematyczne, plastyczne sportowe, informatyczne, muzyczne. Uczniowie ci często osiągają sukcesy na poziomie miasta, województwa oraz zdobywają wysokie noty w konkursach ogólnopolskich. Wśród naszych uczniów jest grupa dzieci posiadających opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych. Uczniowie ci objęci są w szkole dostosowanymi do ich potrzeb formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W drodze do osiągnięcia tych celów nadrzędną rolę pełni rodzina. Nasza szkoła wspiera w tym zakresie rodziny uczniów oraz wspomaga je w obszarze rozwoju i wychowania.

7. DIAGNOZA POTRZEB I ZAGROŻEŃ

Diagnoza potrzeb szkoły została opracowana na podstawie analizy dostępnych w szkole dokumentów, tj.:

- a) ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego 2023/2024,
- b) analizy mocnych i słabych stron pracy wychowawczej w poszczególnych klasach,
- c) analizy dzienników i dokumentacji szkolnej prowadzonej przez pedagoga i psychologa,
- d) dokumentacji własnej prowadzonej przez wychowawców klas, nauczycieli świetlicy szkolnej,
- e) obserwacji zachowań uczniów,
- f) analizy osiągnięć szkolnych,

- g) obserwacji zachowania uczniów,
- h) informacje pozyskane od kuratorów, pracowników socjalnych, policji,
- i) wnioski z nadzoru pedagogicznego

Z przeprowadzonych badań wynika, że:

- większość uczniów jest zadowolona z relacji rodzinnych i rówieśniczych,
- uczniowie najchętniej spędzają czas z rówieśnikami, ale równie często korzystają z komputera, mediów społecznościowych i Internetu,
- zdecydowana większość inicjuje kontakt z rówieśnikami,
- duża liczba uczniów w przypadku trudności nie zwraca się o pomoc do pracowników szkoły,
- większość uczniów deklaruje, że nie doznaje przemocy, istnieje jednak niewielki odsetek dzieci, które doświadczają dręczenia ze strony rówieśników.

8. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pozwalają mu z lepszym skutkiem się z nimi zmagać.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój.

Czynniki chroniace

- Kompetentna, zaangażowana kadra pedagogiczna, stale podnosząca swoje kwalifikacje zawodowe.

- Przyjazna atmosfera.
- Dobrze zorganizowana i prowadzona pomoc psychologiczno-pedagogiczna, w tym dbałość o odpowiedni wybór kierunku kształcenia i zawodu.
- Duża baza pomocy dydaktycznych.
- Duży procent rodziców współpracujących ze szkołą.
- Rozwijanie aktywności sportowej i zachowań prozdrowotnych.
- Stworzenie uczniom możliwości przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
- Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek.
- Stała współpraca z placówkami oświatowymi oraz instytucjami wspierającymi realizację zadań wychowawczo-opiekuńczych szkoły.
- Różnorodność kulturalna na terenie dzielnicy.
- Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznania własnych talentów i zdolności.
- Umiejętność pozyskiwania uczniów i ich rodziców do przedsięwzięć wychowawczych oraz profilaktycznych.
- Prospołeczne nastawienie dużej liczby uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Świadomość wartości i potrzeb.
- Wielkość, jakość i dostępność sieci wsparcia ucznia i rodziny.

Czynniki ryzyka

1. Związane z funkcjonowaniem dziecka w szkole:

- niepowodzenia szkolne,
- rozprężenie w zakresie przestrzegania regulaminów szkolnych oraz norm zachowania
- problemy emocjonalne utrudniające funkcjonowanie w grupie rówieśniczej,
- brak odpowiedniej motywacji do nauki niektórych uczniów,

- deficyty rozwojowe,
- niska samoocena.

2. Związane z funkcjonowaniem środowiska rodzinnego:

- rozpad rodziny,
- konflikty rodzinne,
- braku kompetencji rodzicielskich,
- zbyt małe zaangażowanie rodziców w sprawy dzieci,
- deficyty uwagi rodzicielskiej,
- przypadki zaniedbania ze strony rodziców w postaci niedopilnowania obowiązku szkolnego w aspekcie odrabiania prac domowych i innych zadań wyznaczonych przez nauczyciela,
- korzystanie w niewłaściwy sposób z nowoczesnej technologii informacyjnej,
- zaburzony system wartości,
- niespójne i niekonsekwentne oddziaływania wychowawcze,

3. Związane z funkcjonowaniem w środowisku społecznym:

- funkcjonujące na terenie dzielnicy grupy pseudokibiców,
- łamanie norm społecznych przez niektórych mieszkańców,
- niekorzystne wzory postępowania,
- duża liczba uczniów z Ukrainy i innych krajów mająca trudności emocjonalne, społeczne oraz językowe,
- narażenie na niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni.

9. WNIOSKI I REKOMENDACJE.

- a) Stwarzanie atmosfery i zachęcanie uczniów do rozwijania umiejętności mówienia o swoich potrzebach i uczniach.
- b) Kształtowanie umiejętności swobodnej wymiany myśli, wrażeń i przeżyć.

- c) Budowanie relacji opartych na wzajemnym zaufaniu i bliskości.
- d) Wskazywanie wyższości bliskich relacji z drugim człowiekiem nad znajomościami internetowymi.

10. ZADANIA SZKOŁY

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii.

Działalność, o której mowa w ust. 1, obejmuje działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

1) Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, patriotyzm i rodzina należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami, ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- szerzenie idei wolontariatu
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2) Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- uświadamianie rodzicom lub opiekunom nadrzędnej roli rodziny w prawidłowym funkcjonowaniu dzieci i młodzieży;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,

zagrożających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3) Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych;
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku doświadczania kryzysu psychicznego, używania środków i substancji psychoaktywnych;
- przekazywanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

4) Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Szkoła przy prowadzeniu działalności współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, Strażą Miejską, a także innymi podmiotami w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Zasady stanowiące podstawę procesu wychowania.

Skuteczność i jakość oddziaływań wychowawczych, a także realizacja Programu wymaga przestrzegania pewnych zasad.

- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

- Spójność poszczególnych poczynań, jak i celów wychowawczych wymaga tego, by nie było między nimi sprzeczności, a także by nie wykluczały się wzajemnie.
- Akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania jest niezbędnym warunkiem ich realizacji.
- Zasady i cele wychowawcze w Szkole Podstawowej nr 59 im. Jana Matejki w Katowicach oparte są na akceptacji i realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartości kulturowych oraz etycznych.
- Za podstawową metodę wpajania uczniom pożądanym sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica, nauczyciela i wychowawcy.

11. ZADANIA STATUTOWYCH ORGANÓW SZKOŁY.

RADA RODZICÓW:

- Reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i uczniów.
- Uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

RADA PEDAGOGICZNA:

- Wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych.
- Ułatwia i stwarza możliwości kontaktu rodziców z poradnią i specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii.
- Ocenia zachowania uczniów z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w statucie szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- Uczestniczy i inicjuje imprezy oraz uroczystości szkolne.
- Decyduje w ramach kompetencji określonych w statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach wychowawczo-profilaktycznych.
- Reprezentuje uczniów poza szkołą.

12. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW I NAUCZYCIELI.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając rodziców w pełnieniu obowiązków, powinni zmierzać do tego, aby:

- pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju,
- łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań,
- zapewnić sprawiedliwość i równość szans,
- wspierać ducha partnerstwa,
- wdrażać do samodzielności i aktywności,
- uczyć kreatywnego myślenia,
- zapewniać bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się,
- kształtować postawy ukierunkowane na dobro, prawdę i piękno
- uwrażliwiać na los innych istot,
- uczyć nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji rówieśniczych,
- integrować zespół klasowy i szkolny,
- Tworzyć w szkole przyjazny klimat dla uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy
- Dbać i wspierać zdrowie psychiczne uczniów,
- przeciwdziałać zachowaniom ryzykownym,
- doskonalić i kształcić umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy – eliminowanie zachowań agresywnych,
- wdrażać do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym,
- dążyć do stworzenia modelu człowieka wolnego od nałogów,

- promować zdrowy styl życia poprzez zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych,
- kształcić umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach,
- doskonalić techniki asertywne – umiejętność mówienia NIE,
- wzmacniać poczucie własnej wartości i tożsamości,
- uczyć świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji,
- wyrabiać poczucie tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie,
- zapoznać uczniów z zasadami funkcjonowania demokracji,
- rozwijać zainteresowania formami działalności społecznej,
- wpływać na życie szkoły i społeczności lokalnej – wychowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- uczyć szacunku dla postaw innych osób, kultury dyskusji i umiejętności rozstrzygania sporów,
- uczyć szacunku dla dobra wspólnego, nauki gospodarowania dobrami społecznymi

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu trudności i niepowodzeń szkolnych.

13. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.

Szkoła w swej działalności wychowawczo-profilaktycznej współpracuje z następującymi instytucjami:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1;
- Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną;
- Poradnią Rodzinną;
- Sądem Rejonowym;

- Strażą Miejską;
- Urzędem Miasta Katowice;
- Radą Pedagogów i Psychologów Miasta Katowice;
- Komisariatem VII Policji;
- Komendą Miejską Policji;
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej;
- Terenowym Punktem Pomocy Społecznej nr 5;
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- Śląskim Centrum Profilaktyki i Psychoterapii;
- Śląskim Ogrodem Zoologicznym;
- Miejskim Domem Kultury;
- Domem Pomocy Społecznej w Skoczowie;
- Schroniskiem dla bezdomnych zwierząt w Katowicach,

Przy realizacji programu szkoła współpracuje również z innymi instytucjami takimi jak: poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia, fundacje i instytucje wspierające zdrowy styl życia oraz działalność ekologiczną.

14. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.

Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na zasadzie twórczego partnerstwa. Wszyscy zainteresowani: nauczyciele, uczniowie, rodzice, uczą się od siebie wzajemnie, a ich relacje oparte są na szacunku i wzajemnej twórczej inspiracji w procesie osobistego rozwoju.

Rodzice pełnią najważniejszą rolę w procesie kształcenia i wychowania. Współpracują z nauczycielami i wychowawcami w podejmowanych działaniach. Szkoła w miarę swoich możliwości wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. Kontakty rodziców i szkoły powinny być regularne i przynosić korzyści obu stronom.

Szkoła współpracuje z rodzicami według przyjętych i akceptowanych zasad. Organizuje – ujęte w planie pracy szkoły – stałe spotkania

z rodzicami oraz indywidualne konsultacje w zależności od potrzeb, a podczas nauki zdalnej wykorzystuje w szczególności narzędzia multimedialne i dostępne platformy internetowe. Szkoła zasięga opinii przedstawicieli Rady Rodziców w sprawie Roczno Planu Pracy, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. Zapoznaje wszystkich rodziców na zebraniach informacyjnych z opracowanymi dokumentami szkoły.

Główne zasady współpracy z rodzicami:

- Regularne kontakty, przynoszące korzyści obu stronom.
- Realizacja jednolitego frontu oddziaływań wychowawczych.
- Wzajemne poszanowanie i partnerstwo.
- Wspólne podejmowanie decyzji.
- Współodpowiedzialność za decyzje, działania i efekty.
- Wspólne planowanie pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Formy i sposoby realizacji zadań wychowawczych przez rodziców:

- Uczestniczenie w życiu szkoły i klasy.
- Współpraca ze szkołą zgodnie z założeniami wychowawczymi, w tym udział w konsultacjach, zebraniach.
- Korzystanie z treści wychowawczych i profilaktycznych, propagowanych za pomocą platform edukacyjnych, strony internetowej szkoły, szkolnego bloga.
- Systematyczna współpraca z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym w poszukiwaniu skutecznych form i działań wychowawczych.
- Dbanie o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- Pomoc dzieciom w realizacji obowiązków wynikających z życia rodzinnego i szkolnego.
- W miarę możliwości współuczestnictwo w organizowaniu przez szkołę wycieczek, imprez kulturalnych itp..

15. ORGANIZACJA I SPOSOBY PRACY WYCHOWAWCZEJ

- Metody pracy wychowawczej: dyskusje, warsztaty, rozmowy indywidualne, pogadanki, prelekcje, metody aktywizujące, wycieczki, twórczość artystyczna, apele, akademie i inne imprezy szkolne oraz internetowe platformy edukacyjne, blog szkolny.
- Formy pracy: indywidualna i grupowa, zespoły zadaniowe, zajęcia dodatkowe.
- Proces wychowawczy odbywa się w czasie wszystkich zajęć edukacyjnych, przy czym wymiar wychowawczy mają w szczególności zajęcia z wychowawcą, zajęcia edukacyjne z religii, etyki i wychowania do życia w rodzinie.
- Zajęcia pozalekcyjne, służące rozwojowi zainteresowań i zdolności uczniów oraz pomocy w nauce, zajęcia orientacji zawodowej.

16. ORGANIZACJA I SPOSOBY PRACY PROFILAKTYCZNEJ

Prowadzenie działań profilaktycznych wymierzonych w używanie środków zastępczych (tzw. dopalaczy), psychoaktywnych i psychotropowych. Celem interwencji profilaktycznej w szkole będzie oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka, jaki na czynniki chroniące. Działania profilaktyczne szkoły będą skierowane na najważniejsze czynniki ryzyka tkwiące zarówno w samej jednostce, jak i w jej otoczeniu społecznym. Profilaktyka ma na celu zapobieganie wystąpieniu niepożądanego zjawiska, a realizowana jest m.in. poprzez programy profilaktyczne adresowane do różnych grup odbiorców (np. uczniów oraz ich rodziców), współpracę ze specjalistami, pogadanki, rozmowy indywidualne.

17. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 59 IM. JANA MATEJKI W KATOWICACH

Chcemy by nasz absolwent:

- Miał uporządkowany system wartości.
- Umiał współpracować w grupie.
- Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy.
- Wierzył w swoje możliwości.
- Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
- Był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.

- Przejawiał postawę aprobowaną społecznie.
- Znał swoje słabe i mocne strony.
- Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji.
- Dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne.
- Był wrażliwy na cierpienie innych.
- Doceniał wartość rodziny i potrafił odnaleźć w niej swoje miejsce.
- Znał i szanował polskie dziedzictwo kulturowe.
- Był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
- Podejmował odpowiedzialne decyzje, dzięki postawie ukierunkowanej na dobro, prawdę i piękno.

18. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

CEL OGÓLNY:

- Dbanie o wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, w wymiarze psychicznym, moralnym, duchowym i społecznym.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)

- Wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- Rozwijanie motywacji do podejmowania zadań wymagających wysiłku i rozwoju własnych zainteresowań.

- Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie i wzmocnianie poczucia własnej wartości.
- Kształtowanie umiejętności przewidywania skutków i konsekwencji własnych zachowań, decyzji oraz wyborów.
- Kształtowanie umiejętności wyboru dalszej drogi kształcenia poprzez rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.
- Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, dostosowanie form i metod pracy do możliwości psychofizycznych uczniów.

SFERA FIZYCZNA

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych poprzez uświadamianie skutków wynikających z używania substancji psychoaktywnych i innych środków uzależniających (m.in. dopalaczy, leków).
- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, w tym higienicznych warunków pracy i nauki.

SFERA SPOŁECZNA

- Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości.
- Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Rozwijanie kompetencji miękkich: umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób akceptowalny społecznie, projektowanie działań, dzięki którym uczniowie będą mieli okazję do współdziałania i konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
- Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym.

SFERA AKSJOLOGICZNA

- Wpajanie fundamentalnych wartości, w tym szacunku, tolerancji, wartości rodzinnych, altruizmu, współpracy, solidarności, patriotyzmu i przyjaźni, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Wskazanie wartości rodziny w życiu człowieka.
- Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska w oparciu o uniwersalny system wartości

19. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY ROKU SZKOLNYM 2023/2024

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)					
CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.	1. Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny.	Przekazanie informacji uczniom i rodzicom o wymaganiach na poszczególne oceny.	Wszyscy uczniowie	nauczyciele	wrzesień 2024
		Udostępnienie zasobów biblioteki szkolnej, umożliwienie dyskusji i wymiany informacji na temat wartościowych pozycji książkowych	Wszyscy uczniowie	nauczyciele biblioteki, wychowawcy	cały rok szkolny
	2. Kształtowanie kompetencji kluczowych, m.in. kompetencji cyfrowych, matematycznych, w zakresie wielojęzyczności.	Innowacja „Przygoda z LapBookiem:	II	Bożena Wall	cały rok szkolny
		Wykorzystanie umiejętności informatycznych i innych kompetencji do pracy na zajęciach.	Wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	3. Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych.	Organizacja konkursów wewnątrzszkolnych.	Wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.	Wszyscy uczniowie	nauczyciele	cały rok szkolny
	4. Wspieranie uczniów zdolnych.	Prowadzenie zajęć dydaktycznych metodami aktywizującymi oraz wykorzystanie multimedialnych środków	Wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
5. Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów,					

<p>wykonywania projektów, prezentacji.</p> <p>6. Wykorzystywanie w pracy nauczycieli metody projektu oraz prowadzenie innowacji pedagogicznych.</p> <p>7. Wspieranie myślenia twórczego oraz inicjatyw uczniowskich.</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	dydaktycznych.			
	Organizacja zajęć mających na celu rozwijanie umiejętności i talentów uczniów.	Wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Organizacja pokazów i wystaw wytworów i prac uczniów	Wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Działalność Samorządu Uczniowskiego.	Wszyscy uczniowie	opiekun SU	cały rok szkolny
	Wykorzystanie metody projektów – kształcenie umiejętności pracy w grupie oraz prezentacja efektów własnej działalności na forum klasy, szkoły.	Wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Organizowanie wyjść edukacyjnych – nauka na świeżym powietrzu, edukacja w plenerze.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Łączenie nauki z aktywnością fizyczną	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Nagradzanie uczniów za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach sportowych oraz systematyczne uczęszczanie do szkoły.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Wykorzystywanie podczas zajęć narzędzi cyfrowych.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Pogadanki na temat odpowiedniego	IV - VIII	nauczyciele klas IV - VIII	cały rok

		wykorzystania sztucznej inteligencji oraz umiejętności krytycznego wykorzystania treści.			
		Organizowanie zajęć z wykorzystaniem pracowni wyposażonej w ramach programu Laboratoria przyszłości.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Rozwijanie motywacji do podejmowania zadań wymagających wysiłku i rozwoju własnych zainteresowań.	1. Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych. 2. Wspomaganie procesu uczenia się i funkcji poznawczych. 3. Inicjowanie i udział w różnorodnych działaniach edukacyjnych, kulturalnych, szkolnych i środowiskowych. 4. Wspieranie uzdolnień, zainteresowań uczniów oraz indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.	Przygotowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, udział w wycieczkach, wyjściach do miejsc związanych z zainteresowaniami uczniów.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Rozmowy wspierające i motywujące prowadzone przez pedagoga, psychologa, wychowawców.	I – VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny według potrzeb
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.	I – VIII	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z Planem Pracy Szkoły
		Dostosowanie wymagań z uwzględnieniem wieku rozwojowego, indywidualnych możliwości oraz sytuacji życiowej.	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
		Przekazywanie informacji zwrotnych, pochwał, nagród – dostrzeganie włożonego wysiłku dziecka, otoczenie atmosferą akceptacji, życzliwości i poczucia	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

		bezpieczeństwa.			
Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.	1. Wspieranie ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości, rozpoznawaniu emocji, zasobów, ograniczeń oraz radzeniu sobie w sytuacjach trudnych. 2. Kształtowanie umiejętności poznawania siebie, określania własnych umiejętności.	Zajęcia z wychowawcą oraz pogadanki nt. metod radzenia sobie ze stresem.	IV – VIII	wychowawcy klas IV – VIII	I półrocze
		Zajęcia „Jak poradzić sobie ze stresem przedegzaminacyjnym” – przy współpracy z PPP nr 1 Egzamin - jak przeżyć i nie zwariować. Skuteczne przygotowanie do egzaminu.	VIII	pedagog, psycholog wychowawca VIII b	II półrocze
		Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami na temat możliwości i zdolności dzieci.	I – VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Spotkania uczniów z przedstawicielami szkół średnich.	VIII	pedagog, dyrekcja	II półrocze
		Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego i orientacji zawodowej	I – VIII	Doradca zawodowy	cały rok szkolny
		Rozmowy z uczniami dotyczące marzeń i planów uczniów, możliwych zawodów i kompetencji w nich wymaganych.	I – VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności wyboru dalszej drogi kształcenia poprzez rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.	1. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu i rozwijaniu zdolności, predyspozycji oraz zainteresowań. 2. Kształtowanie aktywnej postawy wobec wyboru drogi	Indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym	VII - VIII	Doradca zawodowy	cały rok szkolny
		Zachęcanie uczniów do działalności w Samorządzie Uczniowskim i Klasowym.	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
		Rozpoznawanie predyspozycji uczniów, współpraca z PPP.	I – VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny

	zawodowej. 3. Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych.	Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów oraz wyjść do różnorodnych miejsc pracy.	I – VIII	wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	cały rok szkolny
		Opracowanie harmonogramu realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego	I – VIII	doradca zawodowy	Wrzesień /cały rok szkolny
		Udział w programie „Katowice – miasto fachowców”	VII	Doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem
Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, dostosowanie form i metod pracy do możliwości uczniów.	1. Wspieranie uczniów z problemami rozwojowymi oraz dydaktycznymi, a w szczególności ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Prowadzenie zajęć w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej m.in. korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	I – VIII	pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny
	2. Kształtowanie umiejętności samokształcenia.	Tworzenie i wdrażanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	3. Indywidualizacja pracy na lekcjach.				
	4. Zachęcanie do korzystania z różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych.	Dokonywanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania ucznia	I - VIII	Wszyscy nauczyciele, specjaliści	co najmniej dwa razy w roku
	5. Rozwiązywanie problemów wychowawczych.	Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów.	I - VIII	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Udzielanie uczniom pomocy	I - VIII	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

		w bieżącej pracy.			
		Organizowanie Zespołów Wychowawczych dla uczniów z trudnościami.	I – VIII	nauczyciele uczący, pedagog, psycholog	według potrzeb
		Indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami, konsultacje	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele	według potrzeb
		Kierowanie uczniów na badania i współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 i innymi specjalistycznymi.	I – VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny

SFERA FIZYCZNA

CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.	1. Kształtowanie nawyków higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania. 2. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej. 3. Podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich	Realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej: Program dla szkół. Smak życia, czyli debata o dopalaczach. Trzymaj formę! Bieg po zdrowie	I – VIII	Kierownik świetlicy, dyrekcja	cały rok szkolny
		Realizacja ogólnopolskiego Programu „Nie pal przy mnie proszę”.	I - III	Wychowawcy klas I – III	II półrocze
		Pogadanki na temat higieny osobistej i schludnego	IV – VIII	Wychowawcy	I półrocze

<p>aktywności fizycznej.</p> <p>4. Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.</p> <p>5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych</p>	wyglądu.			
	Pogadanki na temat odpowiedniej postawy ciała podczas lekcji i pracy z komputerem. Cyberprzemoc Rola mediów w naszym życiu.	I – VIII	Wychowawcy, Nauczyciele informatyki	na bieżąco
	Ekspozycja publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia na stronie szkoły.	I – VIII	Pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych.	I – VIII	Nauczyciele wf	cały rok szkolny
	Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w zawodach i rozgrywkach sportowych.	I – VIII	Nauczyciele wf	cały rok szkolny
	„Sportowe Rekordy Szkoły”	I – VIII	Nauczyciele wf	zgodnie z harmonogramem
	Organizowanie sportowych turniejów międzyklasowych	I - VIII	nauczyciele w-f	cały rok szkolny
	Indeks Sprawności Fizycznej – ocena sprawności fizycznej uczniów	IVa IVb Vb VIc VII a	Ilona Pająk	wrzesień 2024 i maj 2025
	Opracowanie prezentacji/plakatów na temat dyscyplin sportowych i polskich sportowców	IV - VIII	Nauczyciele w-f	cały rok
	Zorganizowanie dnia sportu	I - VIII	Nauczyciele w-f	czerwiec 2025
Organizowanie przerw międzylekcyjnych oraz zajęć świetlicowych i wf na świeżym powietrzu	I - VIII	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele świetlicy i w-f	cały rok szkolny	

		Systematyczne przypomnienie i monitorowanie przestrzegania zasad epidemiologicznych w szkole	I - VIII	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy	cały rok szkolny
		Pogadanki z uczniami na temat zdrowego odżywiania oraz zaburzeń związanych z niewłaściwymi nawykami żywieniowymi.	VI – VIII	Wychowawcy, dyrekcja	II półrocze
		Przyrządzanie obiadów w stołówce szkolnej z wykorzystaniem dobrej praktyki GMP oraz systemu HACCAP	I – VIII	Intendent, pracownicy stołówki szkolnej	cały rok szkolny
		Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia dzieci.	V - VIII	Wychowawcy	cały rok szkolny
		Dostosowanie wagi tornistrów uczniów.	I – VI	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Realizacja Miejskiego Programu „Bezpieczne Dziecko Przyjaciel Sznupka”	VII - VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Współpraca z instytucjami i organizacjami o charakterze profilaktycznym: pogadanki, prelekcje, spotkania indywidualne.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Przeprowadzenie ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”.	I-VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny

		Warsztaty, pogadanki i zajęcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów uzależnień.	I – VIII	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Zapewnienie wsparcia dzieciom nieśmiałym, z niską samoocena, asertywnością i małą tolerancją na stres.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Zdobywanie karty rowerowej, przygotowanie uczniów.	IV - VI	T. Hartel, J. Pietras - Dzierżon -	cały rok szkolny
		Realizacja programów oferowanych przez Sanepid	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem
Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych poprzez uświadamianie skutków wynikających z różnego z rodzaju uzależnień w tym używania substancji psychoaktywnych i innych środków uzależniających (m.in. dopalaczy,	1. Dostarczenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych i ich negatywnych konsekwencji dla człowieka.	Informowanie o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy.	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	2. Kształtowanie właściwej postawy wobec uzależnień.	Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem zagrożeń uzależnieniem od środków psychoaktywnych – badania ankietowe wśród uczniów.	VI-VIII	pedagog, psycholog	listopad/grudzień
	3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	Udział w konkursach o tematyce zdrowotnej oraz związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom.	I – VIII	pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny
	4. Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek i nadmiernego korzystania				

leków)	z telewizji, komputera i telefonu. 5. Eliminowanie zachowań ryzykownych.	Prowadzenie systematycznych obserwacji uczniów w celu wczesnej interwencji w sprawach uzależnień.	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Realizacja programów profilaktycznych: „Debata” „Smak życia”	VI VII	pedagog, psycholog	II półrocze
		Współpraca ze specjalistami z zakresu zapobiegania uzależnieniom	I – VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Pogadanki na temat świadomego i odpowiedzialnego sposobu korzystania z technologii informacyjnej oraz portali społecznościowych.	IV - VIII	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
		Współpraca z teatrami profilaktycznymi	I - VIII	pedagog/psycholog	cały rok szkolny
		Spotkania interwencyjne z elementami mediacji – wynikające z aktualnych zdarzeń na terenie szkoły.	I – VIII	pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny
		Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,	I – VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
		Zapoznanie uczniów z rolą różnych służb ratunkowych, przypomnienie numerów telefonów alarmowych i zasadności ich użycia.	I – VIII	wychowawcy	wrzesień/październik 2024r.
		Realizacja działań w ramach programu „Ratujemy	III	p. Agnieszka Pocenty	cały rok szkolny

		i uczymy ratować”.			
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, w tym higienicznych warunków pracy i nauki.	1. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w szkole i poza szkołą. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm i regulaminów szkolnych.	Systematyczne przypomnienie regulaminów i procedur bezpieczeństwa oraz konsekwentne ich przestrzeganie przez społeczność szkolną	I - VIII	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny
		Prowadzenie stałego monitoringu terenu szkoły.	I - VIII	Dyrekcja, pracownicy obsługi	cały rok szkolny
	2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	Aktywne prowadzenie dyżurów nauczycieli podczas przerw.	I - VIII	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	3. Podnoszenie świadomości ucznia w zakresie zagrożeń na jakie narażony jest uczeń wagarujący.	Omówienie problematyki z zakresu obrony cywilnej: a. postępowanie w przypadku zagrożenia zdrowia i życia, b. postępowanie w przypadku zetknięcia się z substancjami toksycznymi, niewypałami itp., c. postępowanie w szkole podczas ogłoszenia alarmu pożarowego, terrorystycznego lub innych sygnałów powszechnego ostrzegania.	I – VIII	Wychowawcy, nauczyciel EDB	zgodnie z planami pracy wychowawców i rozkładem zajęć z EDB
	4. Uwrażliwienie uczniów na skutki różnych niebezpiecznych sytuacji.				
	5. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z technologii informacyjnej oraz portali społecznościowych.	Prowadzenie pogadek i rozmów dyscyplinujących z uczniami w celu przeciwdziałania agresji i przemocy.	I - VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok
		6. Kształtowanie umiejętności	Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych i antyterrorystycznych.	I - VIII	dyrekcja

7. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań.	Udział w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu.	I – VIII	wychowawcy, nauczyciele informatyki	luty 2025
		Pogadanki dotyczące przeciwdziałaniu przemocy w sieci, uzależnieniom od komputera, odpowiedzialnego korzystania z technologii.	I – VIII	nauczyciele informatyki, wychowawcy	I półrocze
		Lekcje wychowawcze na temat współczesnych uzależnień.	VI – VIII	wychowawcy	II półrocze
		Realizacja rekomendacji „Bezpieczna Szkoła” w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego.	I – VIII	dyrektor, wyznaczona osoba	cały rok szkolny
		Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią.	I – VIII	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
		Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę m.in. Policją, WSSE, Strażą Miejską w zakresie bezpieczeństwa.	I - VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
		Realizowanie Procedury Niebieskiej Karty.	I – VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
		Stała kontrola pozytywnych i negatywnych zachowań uczniów	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

		Zajęcia poświęcone wrażliwości na różnorodność kulturową, budujące szacunek do drugiego człowieka.	I – VIII	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawców
		Budowania atmosfery szacunku i współpracy w codziennych sytuacjach szkolnych	I – VIII	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny
		Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).	I – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny według potrzeb
		Prowadzenie rozmów dyscyplinujących i profilaktycznych z uczniami	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Pogadanki na temat konsekwencji hejtu w Internecie	VI - VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy kl.VI - VIII	I półrocze 2024r.
		Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań uczniów, współpraca z policją i sądem w razie potrzeb	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Udział w akcjach i konkursach ekologicznych	I – VIII	nauczyciele przyrody i biologii	cały rok szkolny
		Udział w konkursach o charakterze patriotycznym	I – VIII	wychowawcy, nauczyciele historii, WOS - u	Zgodnie z harmonogramem

					konkursów
		Zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach wiedzy	I – VIII	nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem konkursów
		Pogadanka z rodzicami na temat uzależnień od gier komputerowych	I - III	wychowawcy	Zebranie z rodzicami II półrocze

SFERA SPOŁECZNA

CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości	1. Wprowadzenie dzieci w świat wartości.	Lekcje wychowawcze na temat życiowych wartości, którymi powinni kierować się uczniowie przy podejmowaniu decyzji	I – VIII	wychowawcy	zgodnie z planami pracy wychowawców klasowych
	2. Udzielanie wsparcia uczniom z doświadczeniem migracyjnym	Częste stosowanie grupowej formy zajęć na lekcjach oraz zajęciach dodatkowych lub pracy w parach z zachowaniem zasad kultury dyskusji	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	3. Kształtowanie postawy poszanowania norm społecznych.	Organizowanie imprez, wyjść i wycieczek stwarzających możliwość budowania	I – VIII	wychowawcy	cały rok szkolny
	4. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych,				

<p>konfliktowych i kryzysowych, opanowywania emocji.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka.</p> <p>6. Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p> <p>7. Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.</p> <p>8. Pomoc uczniom, mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.</p> <p>9. Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.</p>	pozytywnych relacji rówieśniczych			
	Prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	I – VIII	psycholog	cały rok szkolny
	Organizowanie zajęć integracyjnych dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym	I - VIII	wychowawcy	cały rok szkolny
	Organizowanie zajęć języka polskiego dla obcokrajowców	I - VIII	Dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele	cały rok
	Zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych z zachowaniem zasad z bezpieczeństwa	I – VIII	wychowawcy	cały rok szkolny
	Pogadanki o bezpieczeństwie w świetlicy szkolnej. Stałe przypominanie zasad i norm bezpiecznego zachowania	I – VIII	nauczyciele świetlicy	cały rok szkolny
	Ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich, filmowych i postaci historycznych i współczesnych	I - VIII	wychowawcy klas I – III, nauczyciele świetlicy oraz nauczyciele języka polskiego, historii, SU	cały rok szkolny
	Wyróżnianie uczniów za wysoką kulturę osobistą	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
	Organizacja wydarzeń związanych z akcjami społecznymi uwrażliwiającymi na akceptację innych m.in: Szkolny Dzień Życzliwości	I – VIII	Szkolny Klub Wolontariatu, SU	cały rok szkolny

		Dzień kolorowej skarpetki Zaświeć się na niebiesko				
		Organizowanie zajęć warsztatowych na temat nieagresywnych zachowań i budowania pozytywnych relacji w klasie	IV i V	wychowawcy	zgodnie z planami pracy wychowawców	
		Dbalność o kulturę słowa w codziennych sytuacjach szkolnych	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	
		Stosowanie na co dzień obowiązującego w szkole systemu nagród i ponoszenia konsekwencji negatywnych zachowań zgodnie ze Statutem Szkoły.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	
Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.	Stwarzanie sytuacji propagujących kulturą naszego regionu, wykonanie m.in. gazetek z okazji ważnych świąt narodowych	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	
		Dbalność o odpowiednie zachowanie i strój na uroczystościach o charakterze patriotycznym	I – VIII	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	
	2. Kształtowanie świadomości własnej tożsamości, tradycji, kultury i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego.	Udział w akcji „Szkoła do hymnu”	I – VIII	nauczyciel muzyki	listopad 2024	
		Zorganizowanie Tygodnia Patriotyzmu	I – VIII	nauczyciel muzyki, przewodnicząca MSU	listopad 2024	
		3. Dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury.	Obchody Roku Wojciecha Korfańtego	IV – VIII	nauczyciele historii	cały rok szkolny

	4. Poznanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej.	Przydzielanie uczniom zadań związanych z opieką nad salą, odpowiedzialnością za ład i porządek w miejscu pracy.	I – VIII	wychowawcy	cały rok szkolny
	1. Rozwijanie uczucia przynależności i zainteresowania swoim regionem. 2. Zachęcanie uczniów do działalności na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.	Podkreślanie w sytuacjach szkolnych znaczenia dbałości o wspólne dobro oraz zachowania porządku i czystości w szkole	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych i społecznych	I – VIII	Opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu	cały rok szkolny
		Wirtualne zwiedzanie miejsc związanych z folklorem Górnego Śląska	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny
		Działalność Samorządu Uczniowskiego, wdrażanie uczniów do czynnej współpracy	I – VIII	Opiekun SU	cały rok szkolny
		Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	I – VIII	nauczyciele, SU	cały rok szkolny
1. Wyrabianie umiejętności dyskusyjnego i prezentowania własnego zdania. 2. Budowanie postawy asertywnej.	Omówienie praw i obowiązków dziecka, ucznia, obywatela.	I – VIII	wychowawcy	wrzesień 2024r.	
	Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.	VIII	Nauczyciele WOS -u	II półrocze	
	Zapoznanie uczniów	I – VIII	nauczyciele	cały rok szkolny	

3. Kształtowanie relacji interpersonalnych, zasad współżycia w zespole klasowym, w środowisku szkolnym. 4. Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej. 5. Kształtowanie postaw demokratycznych	z osiągnięciami sztuki polskiej i europejskiej			
	Współpraca z rodzicami i zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły.	IV – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Zapoznanie uczniów z genezą i funkcjonowaniem państw demokratycznych na przełomie dziejów	V– VIII	nauczyciele przyrody, biologii	cały rok szkolny
	Zaznajamianie uczniów z tradycjami innych krajów	I – VIII	Samorząd Uczniowski, wychowawcy, nauczyciele języków obcych	cały rok szkolny
	Zorganizowanie debaty uczniowskiej z zachowaniem demokratycznych zasad dyskusji	IV - VIII	Samorząd Uczniowski, pedagog	maj 2025
	Uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości.	I – VIII	wychowawcy	cały rok szkolny
	Pogadanki na temat sprzeciwiania się agresji, wulgaryzmem i odrzucaniu innych osób	I – VIII	wychowawcy	I półrocze
	Stwarzanie sytuacji szkolnych integrujących społeczność szkolną: imprezy, apele, wyjścia, przedstawienia ogólnoszkolne	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Stosowanie dyskusji jako formy pracy, stałe przypominanie o zasadach kulturalnego prezentowania własnej opinii oraz uzasadniania jej	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym.	1. Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	Podjęcie klasowych i szkolnych inicjatyw takich jak: obrzędy świąteczne m.in Wigilijny stół, Jasełka, świąteczny koszyk itp. imprezy z okazji Dni: kobiet, chłopaka, matki, ojca, babci, dziadka itp.	I – VIII	wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z harmonogramem świąt
	2. Budowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.	Nauka pieśni patriotycznych, kolęd itp. oraz wspólne śpiewanie	I – VIII	nauczyciele klas I – III, nauczyciel muzyki	listopad, grudzień 2024r., maj 2025r.
	3. Budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi.	Zapoznanie z folklorem Górnego Śląska	I - VIII	Nauczyciele j. polskiego, plastyki, muzyki, wychowawcy kl. I - III	cały rok szkolny
	4. Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.	Promowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów	I – VIII	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	5. Aktywizacja uczniów w życiu szkoły, wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację.	Zorganizowanie kiermaszu z okazji Świąt Bożego Narodzenia	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Prowadzenie lekcji etyki.	I – VIII	nauczyciel etyki	cały rok szkolny
		Systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad	I – VIII	pedagog, psycholog	cały rok szkolny

SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)

CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI.	KLASY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Wpajanie fundamentalnych wartości, w tym szacunku, tolerancji, altruizmu,	1. Poznanie działania zespołowego, tworzenie efektywnej współpracy, umiejętności słuchania	Wykorzystywanie codziennych sytuacji do nauki odróżniania dobra od zła.	I – VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Zachęcanie uczniów do	I - III	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

współpracy, solidarności, patriotyzmu i przyjaźni, wskazywanie wzorców postępowania; wskazanie wartości rodziny w życiu człowieka	innych i ich poglądów.	wspierania dzieci przybyłym z innych krajów w tym uczniom z doświadczeniem migracyjnym			
	2. Tolerancja wobec innych kultur i narodowości.				
	3. Kształtowanie w uczniach postawy prorodzinnej.	Uświadamianie rodzicom ich roli w budowaniu poczucia własnej wartości u dzieci podczas spotkań klasowych i rozmów indywidualnych	I - VIII	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	4. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie oraz grupie społecznej.	Współpraca z instytucjami, wspomagającymi szkołę w działaniach na rzecz dziecka i rodziny m.in. PPP, MOPS-em, Sądem, Strażą Miejską, Policją.	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	5. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.				
	6. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp..	Prowadzenie zajęć świetlicowych na temat tradycji rodzinnych	I - III	nauczyciele świetlicy	wg planu pracy wychowawców świetlicy
	7. Propagowanie postawy altruizmu.	Zajęcia na temat nietykalności cielesnej, zapoznanie z procedurą zgłaszania ww. sytuacji i instytucjami wsparcia ofiar przemocy.	III - VIII	wychowawcy III - VIII	luty 2025
	8. Przybliżanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	Organizowanie imprez z okazji świąt rodzinnych	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Zapraszanie rodziców i innych członków rodziny do współpracy i aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Prezentowanie sylwetek Europejskich artystów, np. kompozytorów, malarzy itp.	IV-VIII	nauczyciele	cały rok szkolny	

		Wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych	I-VIII	Nauczyciel muzyki	cały rok szkolny
		Organizowanie wyjść do muzeów, galerii sztuki i innych obiektów kultury	I-VIII	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Organizowanie wyjazdów do zabytkowych miast, zwiedzanie zabytkowych dzielnic	I-VIII	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Prezentowanie utworów literackich, projekcje filmów i prezentacje związane z dziedzictwem kulturowym Europy	I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele historii oraz języka polskiego	cały rok szkolny
Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska w oparciu o uniwersalny system wartości.	1. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego 2. Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy. 3. Dbanie o poszanowanie dobra wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.	Wskazywanie mocnych stron ucznia w codziennych sytuacjach szkolnych	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Organizowanie akademii, apeli i uroczystości z okazji świąt państwowych	I – VIII	wyznaczeni nauczyciele	cały rok szkolny
		Stosowanie częstych wzmocnień pozytywnych	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Dostarczanie informacji zwrotnej na temat pracy i nauki ucznia oraz dotychczasowych osiągnięć	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat empatii, gazetki tematyczne	I - VIII	listopad 2024	cały rok szkolny
		Wykorzystanie sytuacji szkolnych do budowania wiary we własne możliwości	I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	Prowadzenie Zajęć Wychowania do Życia w Rodzinie.	IV - VIII	dyrekcja, nauczyciel WDŻ	cały rok szkolny
	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat poszanowania praw przyrody w tym oszczędzania energii elektrycznej, wody itp.	I - VIII	wszyscy nauczyciele	październik 2024
	Dofinansowanie obiadów, stypendia szkolne, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, niewydolnych wychowawczo.	I - VIII	kierownik świetlicy, pedagog	cały rok szkolny
Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie.	Realizacja zadań do działań w ramach szkolnej akcji: Eko – dzieciaki”	I – III	przewodniczący Małego Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele klas I - III	cały rok szkolny

Formy realizacji poszczególnych zadań zamieszczone są w corocznych planach pracy wychowawcy klasowego na dany rok szkolny. Opracowanie strategii działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie jest przeniesieniem zamierzeń zawartych w szkolnym programie na warunki klasy. Adaptacji dokonuje się z uwzględnieniem specyficznego zapotrzebowania danej klasy. Osobą odpowiednią i kompetentną do przygotowania planu jest wychowawca klasy. Działanie to należy wykonać, podejmując następujące kroki:

- 1) Identyfikacja zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów danej klasy;
- 2) Określenie szczegółowych celów wychowawczych do zrealizowania w konkretnej klasie;
- 3) Opracowanie szczegółowych zadań wychowawczych;
- 4) Przypisanie osobistej odpowiedzialności za realizację poszczególnych zadań wychowawczych i profilaktycznych wychowawcy oraz nauczycielom poszczególnych przedmiotów;
- 5) Określenie terminów realizacji poszczególnych zadań na poziomie klasy.

20. EWALUACJA

Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Dyrektor szkoły powołuje zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Przewodniczący oraz członkowie zespołu analizują materiały badawcze (ankiety, rozmowy sondażowe, wywiady itp.) oraz proponują zmiany w tym programie na kolejny rok szkolny. Ewaluacja polega na realizowaniu systematycznych i zaplanowanych działań obejmujących skonstruowanie własnego systemu gromadzenia i opracowania informacji oceniających skuteczność realizowanego programu.

Sposoby pozyskiwania danych do ewaluacji:

- sprawozdania z planów pracy wychowawców klasowych,
- obserwacja,
- wywiad,
- ankieta,
- analiza dokumentacji.

W bieżącym roku szkolnym ewaluacji podlegać będą m.in.

1. Rozwój kompetencji miękkich – praca w zespole klasowym, rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych.

UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą nr 2 z dnia 19.09.2024 r.

Program został przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 26.09.2024 r.